

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Красносельский детский сад «Тургай» комбинированного вида Высокогорского
муниципального района Республики Татарстан

Принято:

на заседании педагогического совета

Протокол № _____

«_____» августа 2021 года

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ «Красносельский детский сад «Тургай» комбинированного вида

_____ Л.Ш. Губайдуллина

Приказ № _____ от _____ 2021г.

Рабочая программа

по направлениям развития детей старшей логопедической группы
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Красносельский детский сад «Тургай» комбинированного вида Высокогорского
муниципального района Республики Татарстан
на 2021-2022 учебный год
(срок реализации с 01.09.2021- 31.05.2022)

Разработчики:
Тагирова Г.Р
Шарафиева А.Х.

Высокая Гора, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Рабочей программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	5
1.4.	Значимые для разработки и реализации Рабочей программы	8
1.5.	Планируемые результаты освоения Рабочей программы	10
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	14
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти областях	14
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	14
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	14
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	15
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	15
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	15
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных	16
2.3	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	17
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	19
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Рабочей программы	19
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и Воспитания	19
3.3.	Распорядок дня подготовительной группы	22
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий	25
3.5.	Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды	26
	Приложения	36

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа образовательной деятельности в старшей группе на 2021/2022 учебный год (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии с образовательной программой МБДОУ "Красносельский детский сад "Тургай", с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (далее - ООП «От рождения до школы»), в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС) и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 5-6 лет.

Рабочая программа является нормативно-управленческим документом, определяет содержание и организацию образовательной деятельности. Данная программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

-Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации №28 от 28 сентября 2020 года “Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", действующий до 2027 года;

-Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации №2 от 28 января 2021 года Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" срок действия ограничен 01.03.2027.)

-«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г.

-Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Зарегистрировано в Минюсте 6 декабря 2013, № 30550;

-Письмо МО РФ от 27.03.2000г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения

-Закон РТ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» №44 от 28.07.2004 г.

На уровне дошкольного учреждения:

-Устав МБДОУ «Красносельский детский сад «Тургай» комбинированного вида;

-Лицензия на право ведения образовательной деятельности;

-Годовой план работы на текущий учебный год;

-Учебный план;

-Календарный учебный график

Рабочая программа структурирована в соответствии с требованиями ФГОС ДО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный, организационный. Включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Рабочей программы разработана с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 368 с. (далее - ООП «От рождения до школы»).

В части Рабочей программы, **формируемой участниками образовательных отношений** по образовательной области “Познавательное развитие” раздел “Формирование элементарных математических представлений” реализуется по парциальной образовательной программе “Математические ступеньки”/ Колесникова Е.В. (далее- “Математические ступеньки”)

Также одной из приоритетных направлений воспитания дошкольников является этнокультурное воспитание, которое ведется на основе региональной образовательной программы дошкольного образования “Сөнеч-Радость познания”/ Шаехова Р.К. (далее “Сөнеч-Радость познания”). Данная часть программы реализуется на двух государственных языках РТ.

Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ.

1.2. Цели и задачи реализации Рабочей программы

Цели Программы: «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

Задача Программы: для достижения этой цели была решена очень важная и актуальная задача — обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий. При этом были сохранены все основные преимущества Программы: эффективность, доступность, применимость в массовом детском саду даже в условиях перенасыщенности групп и ограниченном финансировании.

Главное **нововведение** инновационного издания Программы — это нацеленность на создание пространства детской реализации — поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации. Инновационное издание Программы предоставляет дошкольным организациям и воспитателям больше возможностей, стимулирует к творчеству.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1. Программа “Математические ступеньки”.

Цель: Приобщение к математическим знаниям, накопленным человеком, с учётом возрастных особенностей детей 3-7 лет в соответствии с требованием стандарта.

Задачи программы:

- раскрывать основные направления математического развития детей 3-7 лет;
- создавать благоприятные условия для формирования математических представлений, теоретического мышления, развития математических способностей;
- вводить ребёнка в мир математики через решение проблемно – поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, с помощью проектного метода;
- формировать основы математической культуры (систематический и целенаправленный процесс освоения ребёнком математической культуры, необходимой ему для успешной социальной адаптации);
- формировать предпосылки к учебной деятельности, которые позволят успешно освоить школьную программу;
- способствовать умственному развитию ребёнка, развивать психические процессы (внимание, память, мышление), потребность активно мыслить;
- развивать логические формы мышления, приёмы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, моделирование);
- учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и др.);
- формировать графические и конструктивные умения и навыки (плоскостное моделирование);
- воспитывать инициативность, самостоятельность;
- обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях образовательной организации; вариативность и разнообразие содержания Программы и форм её усвоения;
- повышать компетентность педагогов, родителей в вопросах математического развития ребёнка.

2. Программа “Сөнеч-Радость познания”

Цель: проектирование социальных ситуаций развития русскоязычного ребенка с использованием средств национальной культуры, обеспечивающих успешную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение на языке татарского народа,

взаимоотношение с представителями других национальностей, народную игру, познание родного края и другие формы активности.

Достичь поставленной цели возможно через решение следующих **задач**:

-обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

-формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

-обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования в области краеведения (краеведения);

-создание благоприятных условий для освоения татарского языка и сохранения государственных языков Республики Татарстан, развития межэтнической культуры, коммуникативных способностей каждого воспитанника как субъекта взаимоотношений с представителями других национальностей;

-объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и культурных ценностей татарского и русского народов;

-формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей, с учетом этнокультурных особенностей региона;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах семейного воспитания, в оценке качества образовательных процессов Организации.

1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.

Обязательная часть.

Подробно принципы и подходы (обязательная часть) представлены в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд., доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 368с. (стр. 24-25)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. Программа “Математические ступеньки”.

При разработке Программы использовались следующие принципы:

✧ развивающего и воспитывающего образования; научной обоснованности и практической применимости;

✧ активности и самостоятельности;

✧ соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;

✧ единства воспитательных, образовательных, развивающих задач;

✧ интеграции образовательных областей;

✧ ориентации на возрастные и индивидуальные особенности детей;

✧ совместной познавательной-исследовательской продуктивной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей на занятиях, при проведении режимных моментов, в играх, общении и т.д

Формирование учебных действий совершается на основе:

-личностно-развивающего и гуманистического взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы детей;

-реализации Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы;

возможности освоения Программы на разных этапах ее реализации;

-такого построения педагогического процесса, при котором ребенок признается и становится полноценным субъектом образовательных отношений;

-становления познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности.

Реализации Программы способствует создание следующих условий:

✧ взаимодействие с семьей по реализации Программы;

✧ самостоятельная деятельность детей, принятие ими осознанных решений;

◇ обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка; поддержка индивидуальности и инициативы детей;

◇ развитие умения работать в группе сверстников;

◇ чтение художественной литературы.

Все это позволяет обеспечить:

◇ равные возможности усвоения программы каждым ребенком; развитие познавательной деятельности;

◇ формирование представлений и понятий о множестве, числе, форме, пространстве и времени; математических зависимостей, отношений и действий;

◇ овладение математической терминологией;

◇ воспитание инициативности, самостоятельности, ответственности у ребенка;

◇ преемственность целей, задач, содержания образования, реализуемых в рамках

Программы;

◇ вариативность и разнообразие методических приемов, организационных форм;

◇ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс по формированию математических представлений в различных видах деятельности (в общении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми, во время игры, на занятиях, в процессе познавательно-исследовательской деятельности, ознакомления с художественной литературой: сказками, пословицами, считалками);

◇ формирование предпосылок к учебной деятельности;

◇ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

◇ комплексный подход к развитию детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической; повышение компетентности педагогов, родителей в вопросах формирования математических представлений у детей.

2. Программа «Сюенеч» – «Радость познания».

Применяются следующие принципы.

◇ *поддержка разнообразия детства* рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает обогащение образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения;

◇ *сохранение уникальности и самоценности детства* подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития;

◇ *позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения, в том числе с представителями других национальностей, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходит в процессе взаимодействия со взрослыми и другими детьми, что создает предпосылки к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

◇ *личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых и детей предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, независимо от его возрастных, половых, национальных, этнических особенностей, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в Организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;

◇ *содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений* предполагает партнерские отношения взрослого и ребенка, диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений, возможность высказывать детям свое отношение, мнение, взгляды,

занимать позицию, принимать решения, брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями;

✧ *сотрудничество Организации с семьей* предполагает открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной деятельности. Предусматриваются разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников.

✧ *сетевое взаимодействие с организациями* предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям, истории зарождения и развития родного города (села), к природе родного края, содействовать проведению совместных познавательных исследовательских проектов, акций, экскурсий, национальных праздников, посещению кукольного театра, театра юного зрителя, концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей;

✧ *индивидуализация образования* предполагает построение образовательной деятельности, открывающей возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка, учет его интересов, мотивов, способностей, характерных для данного ребенка специфики и скорости развития. (Индивидуальные различия в раннем языковом образовании у детей одного и того же возраста могут быть настолько велики, что необходим учет индивидуальных особенностей речевого развития каждого ребенка. Переход на следующий этап речевого развития означает не завершение его предыдущих, а их дальнейшую интенсификацию и усложнение). При этом сам ребенок становится активным участником в выборе содержания образования, форм активности;

✧ *возрастная адекватность образования* предполагает подбор педагогом содержания дошкольного образования, учитывая региональную специфику, и методов его реализации в соответствии с возрастными особенностями детей;

✧ *развивающее вариативное образование* предполагает, что ребенку предлагается содержание дошкольного образования через разные виды детской деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей, интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ребенком, ориентированную на зону его ближайшего развития (Л.С. Выготский);

полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей предполагает становление у детей основ диалектического понимания социальной действительности региона, возможность рассматривать этнокультурную направленность в разных образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) и его реализацию в разных видах детской деятельности и активности; *инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения поставленных целей* предполагает, что ФГОС ДО и Примерная основная образовательная программа дошкольного образования задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу. При этом за Организацией оставляется право разработки вариативной ее части, средств реализации, выбора способов достижения поставленных целей, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических особенностей региона, разнородности состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.;

✧ *культуросообразность и регионализм* обеспечивают становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, познания историко-географических, краеведческих, этнических особенностей, социальной действительности региона;

✧ «диалог культур» ориентирует на понимание детьми взаимопроникновения и дополнения культур татарского и русского народов, уважительное отношение к их культурным ценностям.

1.4. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики

МБДОУ "Красносельский детский сад "Тургай" функционирует в режиме 12-часового пребывания воспитанников в период с 07.00 до 19.00 при 5-дневной рабочей неделе. Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Численный состав старшей логопедической группы № 11 "Радуга" на 01.09.2021 – 14 воспитанников. Из них 10 мальчиков (72%), 4 девочек (28%).

Семья: полная – 14, неполная – 0.

Состав семьи: однодетные – , двухдетные – , многодетные – 2.

Образовательная деятельность осуществляется двумя педагогами, учителем-логопедом, музыкальным руководителем, педагогом-психологом, воспитателем по обучению татарскому языку.

Педагогический коллектив старшей логопедической группы строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей - изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников, запрос родителей на содержание и формы образовательной деятельности. Педагоги группы создают доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество. Контингент родителей в основном однороден, характеризуется средним уровнем жизни и доходов, социального и образовательного статуса.

Возрастные особенности развития детей 5-6 лет

Дети шестого года жизни уже могут **распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь** роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее активного рисования**. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца**. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям**. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному

материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно - логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Региональный компонент: В возрасте 5 – 6 лет развивается познавательный интерес о родном крае (животный и растительный мир), городах Республики Татарстан (4 города: Набережные Челны, Чистополь, Нижнекамск, Заинск; столица РТ – г. Казань). Дети начинают осваивать народы Поволжья (Татарстан, Россия, Башкортостан, Чувашия). Пополняются знания детей о символике РТ и РФ (герб, флаг). Усваивают элементы орнамента татарского народа (тюльпан - лалә; лист – яфрак; колокольчик – кыңгырау; гвоздика – канәфер чәчәге; трехлистник – өч яфрак) через изобразительную деятельность дидактические игры. Продолжается усвоение материала о родном городе (районе), татарской национальной одежде (мальчик, девочка). Формируется интерес к произведениям татарского народа и татарским сказкам. Расширяется кругозор о татарских писателях: русская группа - Г.Тукай; татарская группа: Г.Тукай, А.Алиш, М.Джалиль.

УМК «Говорим по - татарски»: в возрасте 5 – 6 лет объем словарного запаса: 45 слов татарского языка.

1.5. Планируемые результаты освоения Рабочей программы.

Обязательная часть Рабочей программы. Целевые ориентиры.

Для обеспечения «гармоничного развития» ребенка, в первую очередь, необходимо обеспечить единство задач воспитания, развития и обучения.

Воспитание — это формирование первичных ценностных представлений (понимания того, «что такое хорошо и что такое плохо», основ нравственности, восприятия традиционных российских ценностей, патриотизм и пр.); формирование положительной мотивации (уверенности в себе, инициативности, позитивного отношения к миру, к себе, к другим людям, стремления «поступать хорошо», отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей, стремление к здоровому образу жизни и пр.).

Развитие — это развитие общих способностей, таких как познавательный интерес, умение думать, анализировать, делать выводы (когнитивные способности); умение взаимодействовать с окружающими, общаться, работать в команде (коммуникативные способности); умение следовать правилам и нормам, ставить цели, строить и выполнять планы, регулировать свое поведение и настроение (регуляторные способности).

Особо хотелось бы сказать о развитии специальных способностей и одаренностей, то есть о тех способностях человека, которые определяют его успехи в конкретной деятельности, для осуществления которой необходимы специфического рода задатки и их развитие. К таким способностям относятся музыкальные, математические, лингвистические, технические, литературные, художественные, спортивные и пр. Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» одна из немногих программ дошкольного образования, где наряду с развитием общих способностей решается задача по поддержке и развитию специальных способностей детей.

Обучение — это усвоение конкретных элементов социального опыта, освоение новых знаний, умений, навыков, для чего необходимы правильно организованные занятия. Конечно, такое деление до некоторой степени условно, так как в дошкольном возрасте любое взаимодействие с ребенком содержит в себе и воспитательный, и обучающий, и развивающий эффект. Единство воспитания, обучения и развития составляет основу дошкольного образования.

Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)

Мотивационные образовательные результаты:	Предметные образовательные результаты:
Ценностные представления и мотивационных ресурсы:	Знания, умения, навыки
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Инициативность. ➤ Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности. ➤ овладение универсальными предпосылками учебной деятельности —

<p>Позитивное отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело. ➤ Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим». ➤ Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности. ➤ Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны. ➤ Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей. ➤ Стремление к здоровому образу жизни. 	<p>умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы. ✧ овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни. ✧ Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями). ✧ Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности.
--	--

Универсальные образовательные результаты:

Когнитивные способности:	Коммуникативные способности:	Регуляторные способности:
<ul style="list-style-type: none"> ✧ Любознательность. ✧ Развитое воображение. ✧ Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения. ✧ Способность самостоятельно выделять и формулировать цель. ✧ Умение искать и выделятьнеобходимую информацию. ✧ Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать. ✧ Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать,экспериментировать, формулировать выводы. ✧ Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи. ✧ Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения. 	<ul style="list-style-type: none"> ✧ Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией. ✧ Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса. ✧ Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми. ✧ Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> ✧ Умение подчиняться правилам и социальным нормам. ✧ Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели). ✧ Прогнозирование. ✧ Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности. ✧ Самоконтроль и коррекция.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» ООП «От рождения до школы» (обязательная часть) стр. 277

Образовательная область «Познавательное развитие» ООП «От рождения до школы» (обязательная часть) стр. 278

Образовательная область «Речевое развитие» ООП «От рождения до школы» (обязательная часть) стр. 280

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» ООП «От рождения до школы» (обязательная часть) стр. 281

Образовательная область «Физическое развитие» ООП «От рождения до школы» (обязательная часть) стр. 283

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1. Программа “Математические ступеньки”

В соответствии с целевыми ориентирами после освоения Программы ребенок:

- проявляет инициативу, самостоятельность в общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя; связно и грамотно выражает свои мысли;
- осуществляет волевые усилия для достижения поставленной цели; проявляет любознательность;
- интересуется причинно-следственными связями;
- обладает элементарными представлениями в области математики;
- принимает собственные решения, опираясь на свои знания и умения.

2. Программа “Солнеч-Радость познания”

К шести годам ребенок:

- адекватно идентифицирует себя с представителями своей семьи, пола, национальности, имеет представление о социальных функциях членов семьи, близких и дальних родственниках, их родственных связях;
- проявляет интерес к семейным делам, стремится к совместному обсуждению предстоящих дел;
 - испытывает потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, событиях в родном городе (селе), республике, регионах страны;
- свободно владеет родным языком, использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, свободно участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми, способен договариваться;
- проявляет интерес и уважение к культуре, традициям, обычаям и нравам людей, говорящих на татарском языке, испытывает потребность в общении со взрослыми и детьми при ограниченном владении татарским языком;
- приобрел первоначальные навыки общения с представителями татарской национальности, в диалоге с ними выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости;
- интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы родного края, имеет некоторые представления об их взаимосвязях, сезонных изменениях, проявляет бережное отношение к окружающей природе;
- имеет навыки рационального природопользования (не рвать лекарственные травы с корнями, содержать в чистоте водохранилища и т.д.);
- имеет представление о городе Казани как столице республики, столице всех татар мира;
- узнает и называет символику республики, ее столицы;
- имеет представление о станциях метрополитена города Казани, об их отличительных особенностях, происхождении названий;
- имеет первоначальные представления о культурных достояниях, основных исторических событиях, достопримечательностях, интересуется происхождением названий улиц родного города (села);

- проявляет любознательность к атрибутам национальной культуры (жилище, предметы быта, национальная кухня, одежда, посуда, национальные праздники, музыкальные инструменты, малые формы фольклора), задает вопросы;
- проявляет интерес, симпатию и уважение по отношению к культуре представителей других национальностей, стремится к общению с ними;
- с интересом слушает о жизни и творчестве выдающихся деятелей литературы и искусства, может их назвать;
- имеет представление о профессиональной деятельности работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности, может назвать несколько профессий;
- ориентируется в транспортных средствах своей местности и их маршрутах, понимает смысл общепринятых символических обозначений, соблюдает правила безопасности на улице и в общественном транспорте;
- понимает обращенную речь в виде короткого текста (в рамках предусмотренного УМК «Татарча сөйләшәбез» - «Учимся говорить по-татарски» образовательного материала);
- выбирает сюжетную картинку, описанную на татарском языке;
- владеет лексическим объемом, предусмотренным УМК «Татарча сөйләшәбез», не менее 142 слов, правильно их произносит;
- проявляет устойчивый интерес к обучению татарскому языку;
- отвечает на вопросы двух-трехсловными предложениями как эквивалент целого высказывания, строит фразы из 2-4 слов на татарском языке;
- способен вступить в диалог на татарском языке со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность в естественной ситуации общения;
- стремится к достижению результата, заданного дидактической (лексической) игрой;
- доступным языком фольклорных произведений умеет рассказывать татарские народные сказки, уместно использовать загадки, пословицы, поговорки;
- проявляет интерес к перспективам своего речевого развития;
- проявляет интерес к выдающимся произведениям изобразительного искусства Республики Татарстан;
- знает об особенностях русского национального костюма;
- имеет представление о некоторых архитектурных сооружениях родного города (районного центра, поселка, села);
- определяет элементы татарского национального орнамента, владеет техникой рисования декоративной росписи, использует элементы национального орнамента на силуэтах одежды, обуви, головных уборов;
- владеет техникой рельефного изображения, способами обрывной и объемной аппликации для украшения предметов быта в национальном колорите;
- в аппликации, лепке, рисовании отражает сюжеты по мотивам татарских народных сказок;
- с удовольствием слушает народную музыку, музыкальные произведения татарских композиторов, эмоционально на них отзывается;
- узнает звучание Государственного гимна Республики Татарстан, пытается подпевать;
- исполняет татарские песни, танцы, с удовольствием участвует в татарских народных праздниках, водит хороводы;
- по собственной инициативе и по инициативе взрослого использует полученную информацию в разных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской) а также в разных видах активности (восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная, изобразительная, конструирование и др.):
- имеет представление о ценностях здорового образа жизни;
- имеет начальное представление о своем теле и своих физических возможностях;
- имеет представление о некоторых летних видах спорта, спортивных комплексах, построенных к XXVII Всемирной летней Универсиаде 2013 г.;
- подвижен, владеет основными движениями, старается контролировать свои движения, управлять ими;
- с удовольствием участвует в национальных подвижных играх, играх-соревнованиях.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет представлено по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Задачи образовательной деятельности по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Обязательная часть

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Формирование первичных ценностных представлений:

Образ Я: - стр. 240

Нравственное воспитание: - стр. 240

Патриотическое воспитание: - стр. 241

Развитие коммуникативных способностей:

Развитие общения, готовности к сотрудничеству: - стр. 241

Формирование детского-взрослого сообщества: - стр. 242

Развитие регуляторных способностей:

Освоение общепринятых правил и норм: - стр. 242

Развитие целенаправленности, саморегуляции: - стр. 242

Формирование социальных представлений, умений и навыков:

Развитие игровой деятельности: - стр. 243

Развитие навыков самообслуживания: - стр. 243

Приобщение к труду: - стр. 244

Формирование основ безопасности: - стр. 244

2.1.2. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие». Обязательная часть

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Познавательное развитие» в ООП «От рождения до школы»

Развитие когнитивных способностей:

Сенсорное развитие: - стр. 246

Развитие познавательных действий: - стр. 246

Дидактические игры: - стр. 247

«Формирование элементарных математических представлений» часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы можно ознакомиться в парциальной программе «Математические ступеньки»: - стр.

Конструктивно-модельная деятельность:249 стр.

Ознакомление с окружающим миром:

Предметное окружение: - стр. 250

Природное окружение: - стр. 250

Социальное окружение: - стр. 252

2.1.3.Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие». Обязательная часть

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» можно ознакомиться в ООП «От рождения до школы»

Развитие речи:

Развивающая речевая среда: - стр.253

Формирование словаря: - стр.254

Звуковая культура речи: - стр.254

Грамматический строй речи: - стр.254

Связная речь: - стр.255

Приобщение к художественной литературе:-стр.255

2.1.4.Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Обязательная часть.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Приобщение к искусству:-стр. 259

Изобразительная деятельность:260стр.

Рисование: - стр. 260

Лепка: - стр. 261

Аппликация: - стр.262

Прикладное творчество: - стр.262

Музыкальная деятельность:стр.264

Театрализованная игра:-стр.269

2.1.5.Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие». Обязательная часть.

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно- гигиенических навыков, полезных привычек.

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Физическое развитие» для детей 5-6 лет можно ознакомиться в ООП «От рождения до школы»:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

Становление ценностей здорового образа жизни: - стр.270

Воспитание культурно-гигиенических навыков: - стр.271

Физическая культура:

Физкультурные занятия и упражнения: - стр. 271

Спортивные и подвижные игры: - стр.272

2.2 Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы.

1. Воспитание и обучение в режимных моментах: стр. 64 – 77.

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности.

Таким образом, в ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально- коммуникативные навыки и т. д.

2. Воспитание и обучение в процессе детской деятельности: стр. стр. 77- 86.

3. Основные принципы организации образовательной среды: стр. 86- 94.

- важнейшим условием реализации программы является создание развивающей, эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;

-создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;

развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);

развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности. Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;

-создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;

обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;

-обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;

-обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;

обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. Образовательная область “Познавательное развитие” раздел “Формирование элементарных математических представлений”

Содержание Программы реализуется в различных видах деятельности: игре, общении, занятиях – как основной механизм развития ребёнка (ФГОС ДО).

Содержание, методы и формы организации учебного процесса непосредственно согласованы с закономерностями развития ребенка. В рабочих тетрадях используются стихи, загадки, приметы,

пословицы, игровые упражнения, которые всегда связаны с темой занятия. Это позволяет снять утомление, внести разнообразие в занятие, дети узнают много нового, учатся обобщать.

Программа позволяет педагогу использовать словесные, наглядные, проблемно- поисковые методы обучения.

Занятия включают в себя систему дидактических заданий, игр и игровых упражнений, теоретическую часть, физкультминутки, что будет способствовать развитию мелкой моторики, развитию речи, глазомера, основных движений.

Программа включает работу по группам, коллективную, самостоятельную деятельность и индивидуальные занятия.

2. Программа “Свечеч-Радость познания”. Реализация вариативной части Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО с учетом многообразия социокультурных условий, национального состава, возраста воспитанников, их интересов, достижений родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития детей, а также возможностей окружающего социума.

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы, как образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, традиционные подвижные и народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; национальные праздники, социальные акции т.п.

Занятие не утратило своей ценности, но оно не должно выступать в качестве единственной формы организации непосредственно образовательной деятельности. Специальные фронтальные и индивидуальные игры-занятия с детьми имеют место в образовательном процессе и являются традиционными формами обучения. На этапе освоения информации активно могут использоваться и другие формы организации. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых, свободно выбираемых детьми видов деятельности.

2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи, и повышения компетентности родителей в области воспитания.

«Союз педагогов и родителей — залог счастливого детства» — так определен Программой основной принцип взаимоотношения семьи и детского сада. Этот принцип почерпнут из

«Манифеста воспитателей России», принятого на форуме «Ориентиры детства» 20 августа 2018 года.

Формат взаимодействия родителей и воспитателей, чтобы родители стали союзниками, партнерами и помощниками воспитателей. А для этого требуется, чтобы родители были полноправными участниками образовательного процесса.

Успешное взаимодействие возможно если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Краткий перечень того, что обеспечить эффективное взаимодействие с семьями воспитанников:

взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. Общение с родителями по поводу детей — важнейшая обязанность педагогического коллектива;

обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;

обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);

обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Система взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи, беседы (администрация, воспитатели, специалисты) наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком анкетирование проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах
Информирование родителей	Буклеты, журнал для родителей, визитная карточка учреждения, информационные стенды, выставки детских работ, личные беседы, общение по телефону, родительские встречи, официальный сайт МБДОУ
Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальная, семейная)
Просвещение и обучение родителей	По запросу родителей или по выявленной проблеме: мастер-классы, приглашения специалистов, официальный сайт организации, персональные web-страницы педагогов в сети Интернет, творческие задания, папки-передвижки, папки-ширмы.
Совместная деятельность МБДОУ и семьи	организация совместных праздников, совместная проектная деятельность, выставки семейного творчества, семейные фотоколлажи, субботники.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Рабочей программы

Основные требования к материально-техническим условиям программы:
соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
соответствие правилам пожарной безопасности;
средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
оснащенность помещений, развивающей предметно-пространственной средой;
-учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием программ, технологий и методических пособий.

Перечень программ и технологий. Обязательная часть.	
1	От рождения до школы. Основная образоваельная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 6-е изд., доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - с. 368
<u>Методические материалы и средства обучения по образовательным областям</u>	
<i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть)</i>	
1	Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа (5-6 лет).
2	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)
3	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет
<u>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</u>	
1	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 - 7 лет. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2009 https://goo.su/7SXc
<u>Формирование основ безопасности</u>	
1	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. (https://goo.su/7SWT)
2	1.Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. (https://goo.su/7sww)
<u>Наглядно-дидактические пособия</u>	
Плакаты: «Пожарная безопасность», «Правила дорожной безопасности».	
<i>Образовательная область «Познавательное развитие» (обязательная часть)</i>	
<u>Развитие познавательной-исследовательской деятельности</u>	
1	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.
2	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательной-исследовательской деятельности дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. https://goo.su/7swg
3	Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (4–7 лет).
<u>Формирование элементарных математических представлений (часть, формируемая участниками образовательных отношений)</u>	
1	Колесникова Е.В. парциальная программа “Математические ступеньки”
<u>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</u>	

1	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).
	<u>Ознакомление с миром природы</u>
1	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).
	<u>Наглядно-дидактические пособия</u>
	Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».
	Картины для рассматривания:
	«Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками». Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные – домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки - друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах»
	<u>Конструктивно-модельная деятельность</u>
	Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации»: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2010. (https://goo.su/7sww)
	<i>Образовательная область «Речевое развитие» (обязательная часть) Развитие речи</i>
1	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).
	Приобщение к художественной литературе Хрестоматии:
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: Старшая группа (5-6 лет).
	<i>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть)</i>
	<u>Изобразительная деятельность</u>
1	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).
	<u>Наглядно-дидактические пособия</u>
	Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь - народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов Майдан»; «Изделия. Полхов Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».
	<i>Образовательная область «Физическое развитие» (обязательная часть)</i>
1	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).
2	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.
	<u>Игровая деятельность (обязательная часть)</u>

	Картотека сюжетно-ролевых игр

3.3 Распорядок и режим дня

Формы организации непрерывной образовательной деятельности (занятий) в старшей группе - подгрупповые, фронтальные. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарным правилам и нормам 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (глава 6, стр. 369), утвержденным постановлением №2 Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г.

Для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет длительность одного занятия составляет не более 25 мин.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - 10 минут. Максимально допустимый объем дневной образовательной нагрузки не более 50 или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна.

Планирование образовательной деятельности Планирование образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность в неделю
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю
Конструирование	1 раз в неделю
Математическое развитие	1 раз в неделю
Развитие речи, основы грамотности	2 раза в неделю
Рисование	2 раза в неделю
Лепка, аппликация, ручной труд	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно
Развивающее общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Приобщение к доступной трудовой деятельности	ежедневно
Развивающее общение на прогулке	ежедневно
Самостоятельная деятельность воспитанников	
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательно- исследовательская деятельность	1 раз в неделю
Самостоятельная деятельность в мини- центрах Развития	ежедневно
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

**Расписание занятий старшей логопедической
группы “Радуга” на 2021/2022 учебный год.**

День недели	Занятия	Время
Понедельник	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лексико –грамматический строй речи 2. Рисование 3. Музыка 4. Развитие речи, основы грамотности 	09.00-09.30 09.40-10.10 10.45-11.15 15.25-15.55
Вторник	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фонематический строй речи 2. Математическое развитие /Татарский язык 3. Физкультура 4. Конструирование (в режимные моменты) 	08.50-09.20 09.30-09.55/ 10.05-10.30 10.40-11.10 15.40-16.10
Среда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лексико –грамматический строй речи 2. Математическое развитие 3. Музыка 4. Развитие речи, основы грамотности 	08.50-09.20 09.30-10.00 10.10-10.40 15.25-15.55
Четверг	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фонематический строй речи 2. Татарский язык 3. Рисование 4. Физкультура на воздухе 	08.50-09.20 09.20-09.50 10.00-10.30 11.00-11.30
Пятница	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с окружающим миром 2. Лепка/аппликация, ручной труд 3. Татарский язык (в режимные моменты) 4. Физкультура 	09.00-09.30 09.40-10.10 11.00-11.25 15.20-15.50

Ежедневно:

1. Утренняя гимнастика
2. Чтение художественной литературы
3. Комплекс закаливающих процедур

Режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение дня.

Образовательный процесс в МБДОУ реализуется в режиме пятидневной рабочей недели, осуществляется с 1 сентября по 31 мая, каникулы: с 01 января по 10 января, с 01 июня по 31 августа. Длительность пребывания детей в МБДОУ 12 часов– с 07.00 до 19.00 часов.

Примерный режим дня старшей логопедической группы (5-6 лет) (холодный период)

Мероприятия	Время проведения
В дошкольном учреждении	
Прием, осмотр детей, термометрия, свободная деятельность	07.00 – 08.00
Утренняя гимнастика	08.00 -08.10
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, дежурство Завтрак, гигиенические процедуры после приема пищи	08.10 - 08.30
Утренний круг	08.30 – 08.50
Свободная деятельность детей	08.50-09.00
Занятия, занятия со специалистами	09.00 – 10.35
Второй завтрак	10.35 – 10.45
Подготовка к прогулке. Прогулка. Двигательная активность	10.45 - 12.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность детей, игры	12.00 - 12.20
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры, дежурство Обед. Гигиенические процедуры после приема пищи	12.20 - 12.40
Подготовка ко сну. Дневной сон. Чтение художественной литературы	12.40 – 15.10
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика	15.10 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20– 15.30
Игры, самостоятельная деятельность, занятия, занятия со специалистами	15.30 - 16.30
Подготовка к ужину, гигиенические процедуры, дежурство Ужин. Гигиенические процедуры после приема пищи	16.30 – 16.50
Вечерний круг	16.50 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, двигательная активность, игровая деятельность, уход детей домой	17.00 - 19.00

Модель двигательного режима Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю (25 минут)
	на улице	1 раз в неделю (25 минут)
Физкультурно- оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно (5–10 мин)
	подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке по 30–40 мин)
	в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно 15-20 минут
	г) физкультминутки (в середине статического занятия)	3–5мин ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц (40 мин)
	физкультурный праздник	2 раза в год до 60 минут
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно- игрового оборудования	Ежедневно
	а) самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно

3.4. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий

Правильно организованные праздники в детском саду — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Традиционно в детском саду проводятся различные праздники и мероприятия.

Праздники в детском саду при их грамотном проведении могут стать эффективным инструментом развития и воспитания детей. Для этого очень важно перейти на новый формат праздников в детском саду, а отчетное мероприятие оставить в качестве одной из форм проведения мероприятия, но не доминирующей.

Как превратить праздник в ДОО в настоящий детский праздник? Есть несколько условий.

Первое условие — разнообразие форматов. Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями:

- Концерт
- Квест
- Проект
- Образовательное событие

- Мастерилки
- Соревнования
- Выставка (перфоманс)
- Спектакль
- Викторина
- Фестиваль
- Ярмарка
- Чаепитие и т.д.

Второе условие — участие родителей. Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т.д.

Третье условие — поддержка детской инициативы. Третье условие самое важное и значимое для детей — создание и конструирование праздника самими детьми. Для этого необходимо, чтобы основная инициатива исходила от детей, и дети сами с помощью воспитателя планировали и придумывали праздник — что там будет, во что наряжаться, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации (если нужно), кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т. д. При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Но при этом такие праздники как Новый год и День победы, должны быть, на наш взгляд, организованы в основном взрослыми. Первый, потому что Новый год — это волшебство, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А второй — потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

В практике педагогического коллектива МБДОУ сложилась система праздников, мероприятий и событий, проводимых ежегодно в течение многих лет. Это ежегодные яркие запоминающиеся события, которые весьма ценны в плане нравственной составляющей для всех субъектов образовательных отношений. Для детей старшего дошкольного возраста традиции - это возможность приобрести определенный социальный опыт и гордиться им.

Перечень обязательных праздников в детском саду (5-6 лет)

- Новый год
- 23 февраля
- 8 марта
- 12 апреля (День космонавтики)
- 9 мая (День Победы)

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) строится с учетом особенностей детей дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения (ФГОС ДО п.3.3.2.)

Согласно ФГОС дошкольного образования РППС организуется с учетом принципов (ФГОС ДО п. 3.3.4):

-содержательной насыщенности (соответствие предметно-пространственной среды возрастным возможностям детей и содержательному разделу Программы. Среда должна включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное

оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей);

-трансформируемости (обеспечение возможности изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей);

-полифункциональности (возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в среде полифункциональных предметов); - вариативности (наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Это и периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих разнообразную детскую активность. Вариативность должна проявляться также и в разнообразии материалов, из которых изготовлены элементы среды. Это дерево, высококачественный пластик, резина, поролон, разные виды тканей, металл, качество и безопасность которых подтверждаются соответствующими сертификатами. Такое разнообразие исходных материалов обеспечивает, в том числе, и высокий уровень сенсорного развития детей);

-доступности (среда должна обеспечивать свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, стимулирующим все основные виды детской активности. Для реализации данного принципа немаловажную роль играет количество игрушек и пособий: их должно хватать на каждого желающего. Ребенок не должен «стоять в очереди», чтобы поиграть или позаниматься);

-безопасности (соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).

Чтобы самостоятельные занятия детей в центрах активности несли максимальный развивающий и обучающий эффект, должны соблюдаться некоторые основные условия.

Упорядоченность материалов. У каждого материала должно быть свое определенное место. Весь материал должен быть хорошо классифицирован, сгруппирован и находиться в соответствующих центрах активности. Оснащение должно соответствовать характеру занятий в центре активности, чтобы дети всегда знали, что где находится. В центрах активности не следует хранить предметы, не соответствующие их назначению.

Достаточность материалов. Материалов должно быть достаточно для всех желающих ими воспользоваться, чтобы у детей не возникало излишней конкуренции и опасения, что более не будет возможности воспользоваться этими материалами.

Разнообразие материалов. Материалы должны быть максимально разнообразны, чтобы любой ребенок смог найти себе занятие по интересам, и полифункциональны, чтобы побуждать детей к творчеству и инициативе.

Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям. Материалы должны быть разного уровня сложности, отвечать возрастным и индивидуальным возможностям детей. Учебные материалы следует подбирать таким образом, чтобы работа с ними не была слишком легкой, но и не вызывала у детей серьезных затруднений.

Доступность и удобство использования. Все материалы для игр и самостоятельных занятий должны быть доступны детям (храниться на доступной детям высоте, в понятном им порядке). Центры активности и материалы следует помечать ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжать четкими надписями крупными печатными буквами. Материалы, предназначенные для активной детской деятельности, должны быть размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т. д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные,

должны располагаться на полках таким образом, чтобы ими было легко и удобно пользоваться. Их необходимо систематизировать и снабдить необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы- картинки/фотографии).

Автодидактика. Во всех центрах активности должно быть много материалов, с которыми дети могут работать без помощи воспитателя, а также материалы с элементами автодидактики.

Регулярное обновление. Учебные и игровые материалы должны регулярно обновляться в соответствии с Программой и интересами детей. Желательно, чтобы новый материал появлялся не реже чем 1 раз в неделю. При этом появление нового материала должно быть объявлено (например, на утреннем круге), а дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Привлекательность для детей. Материалы центров должны быть интересны детям как по содержанию, так и по оформлению, тогда дети с увлечением и по собственной инициативе работают с материалами, проявляют интерес к новинкам, стараются научиться ими пользоваться. Надо помнить — то, что ребенку-дошкольнику не интересно, то для него в плане обучения практически бесполезно.

Прочность и безопасность. Все материалы должны обладать определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

Для реализации требований Программы и ФГОС ДО пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки», «мастерские» и пр.), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

Приблизительный перечень центров активности

№	Название центра	Комментарии
1	Центр строительства	Обычно это самый популярный у детей, особенно у мальчиков, центр. Важно хорошо зонировать (выделить) этот центр, чтобы проходящие мимо не разрушали постройки.
2	Центр для сюжетно-ролевых игр	Эти центры можно поставить рядом или объединить. Если в этом центре есть мягкая детская (кукольная) мебель, то центр может послужить и местом отдыха.
3	Уголок для театрализованных (драматических) игр	
4	Центр (уголок) музыки	
5	Центр изобразительного искусства	Лучше располагать недалеко от раковины.
6	Центр мелкой моторики	При нехватке пространства эти центры можно разместить в спальном комнате, кроме того, их можно объединить или совместить.
7	Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)	
8	Уголок настольных игр	
9	Центр математики	Эти центры лучше расположить рядом, и при нехватке места их можно объединить или совместить.
10	Центр науки и естествознания	
11	Центр грамотности и письма	Эти центры часто размещают в спальном комнате, и при нехватке места их можно объединить или
12	Литературный центр (книжный)	

	уголок)	совместить
13	Место для отдыха	
14	Уголок уединения	Можно организовать в любом тихом уголке на 1–2 человек.
15	Центр песка и воды	Лучше располагать рядом с умывальной комнатой. Этот центр не постоянный, его ставят и убирают, в зависимости от задач программы.
16	Площадка для активного отдыха (спортивный уголок)	
17	Место для группового сбора	Обычно в детском саду нет достаточного пространства для полноценной организации этих трех центров, поэтому эти центры объединяют в один многоцелевой полифункциональный центр. В этом случае особо важна трансформируемость среды. Наличие легких штабелируемых столов и стульев позволяет с участием детей быстро преобразовывать пространство и освобождать место для группового сбора, либо переставлять мебель для целей занятий, либо для приема пищи и т.д.

Приложение 1

Комплексно-тематическое планирование.

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий. Праздники и традиции
День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Продолжать знакомить детей с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения; покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессии их сотрудников детского сада. Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.	1 неделя сентября	Оформление фотоколлажа «Как мы отдыхали летом». Выставка рисунков. Экскурсии в школу.
Осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Расширять представления о неживой природе.	2-4 неделя сентября	Экскурсия в осенний парк. Выставка поделок из природного материала (совм. с родителями) Коллективная работа «Осенний ковёр»
Я вырасту здоровым	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	1-4 неделя октября	День здоровья. Осенний праздник («Сәмбелә бәйрәме») Выставка детского творчества.
День народного единства	Расширять представления детей о г. Арск, родном крае, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Воспитание дружественных чувств к народам других национальностей. Формирование у детей познавательного интереса, интеллектуального развития, через знакомство с историей, культурой, традицией и природой народов Поволжья. Расширение кругозора детей при изучении информационного, наглядного материала о Москве-главный город, столица нашей Родины, Казани-столице нашей республики и других	1-4 неделя ноября.	Международный день матери. Народные игры и забавы.

	городов РТ.		
Новый год	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	1-4 неделя декабря	Праздник «Новый год». Выставка детского творчества. «Новогодний сюрприз».
Зима	Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	1-4 неделя января	Досуг «Зима» Неделя зимних игр и забав.
День защитника Отечества	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	1-3 неделя февраля	Оформление фотогазеты о службе в армии близких. Международный день родного языка. Конкурс чтецов, посвященный Дню рождения М. Джалиля.
Международный женский день	Организовывать все виды детской деятельности {игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	4 неделя февраля-1 неделя марта	Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества.

Народная культура и традиции	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями рус. и тат. народов. с народным декоративно-прикладным искусством. Расширять представления о традициях народов Поволжья – народные игры, одежда, жилище. Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Расширять представления о народных игрушках (матрешки, бирюльки).	2-4 неделя марта	Фольклорный праздник «Масленица», «Науруз», «Каргаботкасы»
Весна	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	1-2 неделя апреля	Праздник Г. Тукая. Выставка детского творчества по произведениям поэта. День здоровья. Международный день птиц. Международный день детской книги (Экскурсия в библиотеку).
День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	3 неделя апреля и 1-2 неделя мая	Парад Победы. Выставка детского творчества.
Лето	Продолжать формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, о признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.	4 неделя мая	Праздник «Народные игры».
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		Июнь-август	

Перспективное планирование работы с детьми по образовательным областям

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Ребенок в семье и сообществе.

УМК: Абрамова Л.В., И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа»

Месяц	Тема	Цель	Форма работы
Сентябрь	Не грусти, Аленушка!	Формировать у детей отзывчивость. Познакомить с картиной В. Васнецова	Знакомство с репродукцией картины В.

		«Аленушка». Развивать умение поддерживать беседу.	Васнецова «Аленушка»
Осень на опушке краски разводила		Приобщать детей к подготовке детских работ. Расширять представление детей о природе. Учить выразительно читать стихотворение. Познакомить с картиной И. Левитана «Золотая осень». Совершенствовать изобразительные навыки.	Знакомство с репродукцией картины И. Левитана «Золотая осень»
Собираем природный материал		Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Побуждать помогать взрослому в сборе природного материала. Учить созерцать красоту окружающего мира. Развивать эстетическое восприятие.	Чтение художественной литературы о родной природе, рассматривание картин русских художников, экскурсия в парк
Мастерим игрушки и сочиняем сказки		Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Учить придумывать сказку. Развивать интерес к изобразительной деятельности. Продолжать делать игрушки из природного материала.	Рассматривание игрушек, беседа о сказках
Осень золотая в гости к нам пришла		Развивать стремление выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Познакомить с картинами В. Поленова и И. Левитана. Развивать эстетические чувства.	Знакомство с репродукцией картины В. Поленова «Золотая осень»
Что означают пословицы		Учить слушать собеседника, не перебивая его без надобности. Учить детей	Чтение художественной литературы,

	излагать свои мысли понятно для окружающих; приучать к самостоятельности суждений. Совершенствовать художественно-речевые навыки при чтении стихотворения. Развивать интерес к пословицам.	знакомство с пословицами
Так или не так	Воспитывать заботливое отношение к людям. Учить детей самостоятельно рассматривать наглядный материал, обсуждать его вместе с воспитателем и сверстниками, излагать мысли понятно для окружающих. Познакомить с рассказом О. Буцня «Так или не так». Развивать умение творчески применять в рисовании ранее усвоенные способы изображения.	Беседа, изготовление коллажа
Мы-будущие школьники	Привлекать детей к посильному труду в природе. Побуждать к совместному выполнению заданий. Воспитывать бережное отношение к природе. Закреплять умение правильно вести себя в природе, не ломать кусты и ветки деревьев. Формировать умение вести диалог с воспитателем и сверстниками. Развивать фантазию, воображение.	Дидактическая игра «Доскажи пословицы про труд», рассматривание сюжетных картинок
Как мы помогаем малышам	Воспитывать заботливое отношение к малышам; стремление быть полезным окружающим. Развивать желание в своих поступках следовать положительному примеру. Привлекать к	Знакомство со стихотворением Б. Заходера «Переплетчица»

	<p>посильному труду. Приучать к самостоятельности суждений. Обогащать словарь детей формулами словесной вежливости.</p>	
Театр	<p>Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Учить договариваться, планировать действия всех играющих. Развивать способность согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников. Закреплять умение использовать средства выразительности. Совершенствовать речь как средство общения. Расширять представление детей о сферах человеческой деятельности.</p>	Сюжетно-ролевая игра «Мы пришли в театр»
Мы едем в общественном транспорте	<p>Воспитывать заботливое отношение к людям. Развивать стремление радовать старших хорошими поступками. Закреплять представление о наземном общественном транспорте. Помогать осваивать формы речевого этикета.</p>	Проигрывание и обсуждение ситуации «В автобус вошла старенькая бабушка»
Если я потерялся	<p>Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей. Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Развивать умение следовать установленным нормам поведения.</p>	Знакомство со сказкой И. Бельшева «Упрямый кот»
Путешествие на лесную поляну	<p>Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Закреплять знания детей о том, что сентябрь-</p>	Знакомство с песней «Листопад» муз. Т. Попатенко,

		первый осенний месяц. Формировать умение замечать первые приметы осени. Совершенствовать речь как средство общения. Закреплять умение петь хором с музыкальным сопровождением.	слова Е. Авдиенко
	Как хорошо уметь играть	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку играть сообща. Развивать умение поддерживать беседу. Побуждать детей рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали.	Знакомство со стихотворением Г. Шалаевой «Умей играть самостоятельно»
	Мы любим осень	Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, к участку детского сада. Привлекать к оформлению групповой комнаты.	Знакомство со сказкой С. Могилевской «Оранжевая сказка»
Октябрь	Что мы знаем о профессии художника	Расширять представление детей о труде взрослых. Познакомить с профессией художника. Совершенствовать умение детей рассматривать рисунки, замечать и выделять выразительные средства решения изображений.	Рассматривание презентации, беседа о профессии художника
	Правила безопасности	Закреплять знания об основах безопасности жизнедеятельности человека. Учить создавать художественные	Знакомство с рассказом М. Зощенко «Показательный

	композиции на темы окружающей жизни.	ребенок»
Зачем быть вежливым	Воспитывать навыки вежливого общения. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему. Учить внимательно слушать рассказы. Формировать эмоциональное отношение к литературным произведениям.	Подвижная игра «Волшебные слова»
Отчего бывает весело или грустно	Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему. Обогащать речь детей наречиями, обозначающими эмоциональное состояние. Развивать умение лепить предметы по представлению.	Знакомство с рассказами Л. Толстого «Лев и собачка» и Н. Носова «Живая шляпа»
Мой дедушка	Углублять представления детей о членах семьи. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить рисовать контур предмета простым карандашом с легким нажимом на него.	Знакомство со стихотворением Р. Гамзатова «Мой дедушка»
Примите меня в игру	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку играть сообща. Развивать умение согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников. Помогать детям осваивать формы речевого этикета.	Беседа, подвижная игра «Если весело тебе, то делай так...»
Что сказала бы мама, если...	Развивать стремление радовать старших хорошими поступками. Совершенствовать речь как средство общения, поощрять	Знакомство с рассказом Л. Воронковой «Что сказала бы мама»

	самостоятельность суждений. Формировать умение передавать в рисунке сюжет произведения.	
Я поссорился с другом	Формировать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать умение вежливо решать споры. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Закреплять умение рассказывать о своем восприятии поступка конкретного литературного персонажа.	Знакомство с рассказом Л. Воронковой «Сражение»
Портрет моего друга	Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Развивать наблюдательность, способность замечать особенности изображаемого объекта и передавать их в рисунке. Совершенствовать умение изображать портрет по памяти.	Рассматривание репродукций портретов В. Серова
Игра-инсценировка по сказке А. Волкова «Волшебник изумрудного города»	Углублять представления ребенка о себе в настоящем. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки в процессе инсценировки.	Чтение сказки А. Волкова «Волшебник изумрудного города»
Что такое дружба	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Побуждать выражать свое отношение к окружающему. Приучать детей к самостоятельности суждений.	Знакомство с рассказом В. Осевой «До первого дождя»
Не скажи, а покажи	Воспитывать уважительное отношение к окружающим.	Рассматривание карточек «Разные

		Закреплять умение использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, движение). Развивать воображение, фантазию.	эмоции человека»
	Испорченный телефон	Развивать умение играть сообща. Учить выполнять правила игры. Развивать умение внятно и отчетливо произносить слова.	Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Сашина каша»
	Волшебное яблоко	Закреплять формулы словесной вежливости (просьба, благодарность). Развивать интерес к познавательной литературе. Формировать представления детей о зависимости здоровья человека от правильного питания.	Ситуативная беседа в ходе режимного момента
	Не обижайся на меня	Обогащать словарь детей формулами словесной вежливости (извинение). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	Подвижная игра «Мы веселые ребята»
Ноябрь	Мы рисуем осень	Расширять представления о труде взрослых и результатах их труда. Закреплять представления детей о людях творческих профессий. Развивать интерес к природе.	Знакомство с рассказом Г. Скребицкого «Осень»
	Научи куклу считать	Развивать интерес к школе, желание учиться. Знакомить с образование числа на наглядной основе. Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов.	Рассматривание иллюстраций к рассказу Л. Толстого «Таня знала буквы...»
	Мы придумываем сказку	Развивать умение играть сообща. Учить придумывать сказку. Развивать интерес к изобразительной	Рассматривание презентации «Дымковские

		деятельности.	игрушки»
	Что мы знаем о каше	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми, умение играть сообща. Учить слушать сказку, понимать мотив поведения героя. Развивать умение поддерживать беседу.	Рассматривание презентации и беседа по ней
	Как мы дежуриим	Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности. Поощрять желание выполнять обязанности дежурных.	Знакомство с рассказом Б. Алмазова «Горбушка»
	Кого можно назвать другом	Развивать стремление следовать в своих поступках положительному примеру. Приучать детей к самостоятельности суждений. Учить передавать в рисунке сюжет стихотворения.	Знакомство со стихотворением С. Погореловского «Песенка о трех подружках»
	Клубочек	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Помогать детям осваивать формы речевого этикета.	Игра «Клубочек»
	С кем я хотел бы дружить	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Формировать умение вести диалог с воспитателем. Воспитывать культуру речевого общения.	Словесные игры: «Угадай, кто это?», «Комплемент»
	Ручеек	Формировать представление ребенка о себе как об активном члене коллектива. Учить заботиться о младших. Развивать организаторские способности. Развивать интерес к коллективным играм, формировать навыки добрых взаимоотношений в	Игра «Ручеек»

		игре.	
	Веселые ладошки	Развивать у детей умение сообща заниматься любимым делом. Развивать коллективное творчество.	Коллективная работа «Веселые ладошки»
	Друг познается в беде	Развивать сочувствие к человеку, оказавшемуся в трудной ситуации. Познакомить с новым произведением.	Знакомство с рассказом В. Осеевой «Три товарища»
	Волшебное зеркало	Воспитывать культуру речевого общения. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями художника В. Конашевича.	Чтение сказки А. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»
	Найди ошибки	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми и желание помогать друг другу. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.	Знакомство с рассказом А. Шibaева «Одна буква»
	Мы любим порядок	Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе. Продолжать знакомить с правилами поведения во время игры.	Знакомство со стихотворением Г. Шалаевой «Всегда следи за порядком в своей комнате»
	Какой сегодня день	Развивать стремление радовать старших хорошими поступками. Развивать умение организовывать свое рабочее место.	Чтение сказки В. Осеевой «Какой день?»
Декабрь	Сказочная гжель	Развивать умение замечать изменения в оформлении групповой комнаты, высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен. Учить создавать узоры по мотивам гжельской росписи; бережно относиться к произведениям художественных	Рассматривание в группе выставки изделий гжельских мастеров

		промыслов.	
	Мы следопыты	Развивать умение играть сообща. Учить детей слушать стихотворение. Развивать интерес к изобразительной деятельности.	Знакомство на прогулке со стихотворением С. Маршака «Белая страница»
	Что мы делаем в детском саду	Развивать умение общаться заниматься любимым делом. Развивать умение детей сглаживать конфликты с помощью речи. Развивать интерес к изобразительной деятельности.	Знакомство со стихотворением Э. Успенского «Что мы делали в детском саду»
	Что мы знаем о Москве	Развивать стремление детей выразить свое отношение к окружающему. Формировать представление о том, что Москва-главный город России, столица нашей Родины. Воспитывать любовь к родине.	Рассматривание презентации, беседа
	Что такое лед	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Учить общаться получать информацию о новом объекте в процессе его исследования. Учить детей внимательно слушать стихотворение.	Знакомство со стихотворением В. Берестова «Гололедица»
	Знакомим взрослого с правилами игры	Развивать инициативу, организаторские способности. Закреплять умение детей играть в лото. Совершенствовать речь как средство общения.	Настольная игра «Лото»
	Волшебное зеркало	Развивать умение играть сообща. Отрабатывать интонационную выразительность речи.	Игра «Волшебное зеркало»
	Волшебные слова	Развивать культуру речевого общения, умение играть	Игра «Волшебный

	сообща. Формировать детям осваивать формы речевого этикета.	мяч»
О чем говорят дорожные знаки	Закреплять умение выполнять установленные нормы поведения. Продолжать знакомить детей с дорожными знаками. Воспитывать культуру поведения на улице.	Настольная игра «Дорожные знаки»
Дай совет товарищу	Формировать умение помогать друг другу. Формировать дружеские взаимоотношения между детьми. Помогать детям осваивать формы речевого этикета.	Ситуативный разговор «Помоги Гене и чебурашке»
Нарядная елка	Воспитывать уважительное отношение к результатам творчества сверстников. Совершенствовать умение создавать в аппликации предметные изображения по представлению. Развивать чувство цвета. Развивать коллективное творчество.	Прослушивание песен о нарядной елке
Я начинаю, ты продолжаешь	Развивать умение играть сообща. Формировать представления о последовательности дней недели. Продолжать работу по обогащению словаря.	Игра с мячом «Я начинаю, ты продолжаешь...»
Порадуем малышей елочными игрушками	Воспитывать заботливое отношение к малышам. Учить подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек.	Чтение отрывка из книги А. Гайдара «Чук и Гек»
Мы в гостях у малышей	Воспитывать заботливое отношение к малышам. Развивать стремление выполнять установленные нормы поведения.	Игра «Подари игрушку»

	Можно-нельзя	Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Развивать умение подчиняться требованиям взрослых.	Чтение художественной литературы, беседы, игра «Можно-нельзя»
Январь	Рисунки А. Пахомова	Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему. Учить детей слушать сказку, обращать их внимание на иллюстрации. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения. Познакомить с творчеством художника-иллюстратора А. Пахомова	Организация в группе книг с иллюстрациями А. Пахомова (рассказы Л. Толстого, русские народные сказки, стихи В. Маяковского и др.)
	Поможем птицам	Воспитывать стремление участвовать в совместной деятельности, радоваться результатам коллективного труда. Воспитывать любовь к природе. Учить внимательно слушать стихотворение.	Знакомство со стихотворением Р. Бухараева «Кормушка», коллективная аппликация «Птичья столовая»
	Почему бывает скучно	Развивать умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Учить детей слушать потешки, сказки.	Знакомство с потешкой «Аленка-маленка» и со стихотворением С. Погореловского «Мастерица»
	Всегда ли люди говорят правду	Формировать умение оценивать свои поступки. Учить детей заинтересованно слушать рассказ и рассказывать о своем восприятии поступков персонажей. Учить приему обрывания бумаги.	Знакомство с рассказом В. Осевой «Почему?», прием обрывания «Собери из осколков разбитую чашу»
	Иван Иваныч Самовар	Воспитывать дисциплинированность. Учить детей внимательно слушать рассказ и	Знакомство со стихотворением Д. Хармса «Иван Иваныч Самовар»,

	<p>рассказывать о своем восприятии поступков персонажей. Развивать интерес к изобразительной деятельности. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.</p>	<p>рисование «Накрой стол угощениями и посудой»</p>
Дружная семья	<p>Воспитывать желание помогать людям. Закреплять петь коллективно без музыкального сопровождения.</p>	<p>Знакомство с рассказом Л. Воронковой «Бабушкины дела»</p>
Как можно изобразить зиму	<p>Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему. Развивать образное эстетическое восприятие. Пополнить литературный багаж детей новым стихотворением. Воспитывать культуру речевого общения.</p>	<p>Знакомство со стихотворением С. Есенина «Пороша», рисование «Зима»</p>
Братья и сестры-мои друзья	<p>Воспитывать доброжелательность. Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Совершенствовать монологическую форму речи.</p>	<p>Чтение отрывка из сказки «Незнайка в Солнечном городе» (глава 33) «Незнайка, Кнопочка и Пестренький становятся солнечными братьями»</p>
Громко-тихо	<p>Воспитывать стремление играть сообща. Пополнять литературный багаж детей скороговорками. Развивать умение внятно и отчетливо произносить слова.</p>	<p>Знакомство со скороговорками, дидактическая игра «Расскажи»</p>
Как мальчики должны относиться к девочкам	<p>Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать стремление радовать окружающих хорошими поступками. Закреплять</p>	<p>Беседы «Как мальчики должны относиться к девочкам»</p>

	традиционные представления.	гендерные представления.	
Как девочки должны относиться к мальчикам	Развивать взаимоотношения между детьми. Развивать стремление радовать окружающих хорошими поступками. Закреплять традиционные представления.	дружеские между детьми. Развивать стремление радовать хорошими поступками. Закреплять традиционные представления.	Беседы «Как девочки должны относиться к мальчикам»
Почему нельзя драться	Развивать взаимоотношения между детьми. Развивать стремление радовать окружающих хорошими поступками. Развивать интерес к художественной литературе.	дружеские между детьми. Развивать стремление радовать хорошими поступками. Развивать интерес к художественной литературе.	Чтение отрывка из рассказа «Чук и Гек»
Дружная страна	Развивать взаимоотношения между детьми. Совершенствовать умение составлять короткие сказки на заданную тему. Воспитывать творческую самостоятельность.	дружеские между детьми. Совершенствовать умение составлять короткие сказки на заданную тему. Воспитывать творческую самостоятельность.	Рисование «Карта Дружной страны», составление сказок о Дружной стране
Что такое отзывчивость	Поощрять проявление такого качества, как отзывчивость. Развивать умение поддерживать беседу.	проявление такого качества, как отзывчивость. Развивать умение поддерживать беседу.	Чтение сказки «Зимняя сказка» С. Козлова
Умелые руки	Учить заботиться о младших. Развивать умение поддерживать беседу. Развивать декоративное творчество детей.	заботиться о младших. Развивать умение поддерживать беседу. Развивать декоративное творчество детей.	Знакомство со стихотворением М. Пляцковского «Без чего сосну не срубишь?», аппликация «Красивые салфетки»
Мы сажаем томаты	Приобщать к доступным видам трудовой деятельности. Учить ухаживать за растениями. Учить передавать в аппликации форму	доступным видам трудовой деятельности. Учить ухаживать за растениями. Учить передавать в аппликации форму	Чтение стихотворения А. Барто «Лимон», коллективная аппликация «Куст

Февраль

	предметов.	с помидорами»
Мы играем в библиотеку	Учить развивать сюжет игры на основе знаний, полученных при восприятии литературного произведения. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Познакомить детей с профессией библиотекаря.	Чтение отрывка из повести В. Путилиной «Дашины письма» (главы «Путешествие в книгу-город», «Про красоту и порядок», «Санитарный день»), сюжетно-ролевая игра «Библиотека»
Если я потерялся	Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон. Формирование умение лепить по представлению героев стихотворения.	Чтение отрывка из стихотворения С. Михалкова «Дядя Степа-милиционер», лепка «Герой стихотворения»
Мой друг не прав. Как сообщить ему об этом	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать умение выполнять установленные нормы поведения. Воспитывать читателя, способного испытывать сочувствие к героям книги. Учить быть корректным собеседником.	Знакомство с рассказом Н. Носова «На горке»
Хорошо ли быть жадным	Воспитывать отрицательное отношение к жадности. Пополнить литературный багаж детей новым стихотворением.	Чтение стихотворение Е. Кан «Пакет»
Чем можно порадовать своих близких	Воспитывать стремление радовать старших хорошими поступками. Учить проявлять заботу об окружающих.	Чтение русской народной потешки «Пошла Маня на базар...», рисование «Подарки для моих близких»

Где я был с родителями	Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему. Совершенствовать монологическую форму речи.	Чтение стихотворение С. Михалкова «Цирк», рисование «Где бы я хотел побывать с родителями»
Коллективное рисование иллюстраций к сказкам	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща выполнять задуманное. Учить передавать в рисунке сюжет русской народной сказки. Развивать коллективное творчество.	Чтение русских народных сказок, коллективное рисование иллюстраций к сказкам
Рассматривание иллюстраций	Развивать умение общаться заниматься любимым делом. Совершенствовать монологическую и диалогическую формы речи. Продолжать знакомить с иллюстрациями художников.	Знакомство с английскими песнями «Перчатки» и «Кораблик» в переводе С. Маршака
Я прививок не боюсь	Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему. Рассказывать детям о профилактике заболеваний. Расширять представления о профессии врача, медсестры.	Чтение стихотворение С. Михалкова «Прививка»
Письмо заболевшему другу	Воспитывать заботливое отношение к окружающим. Совершенствовать умение придумывать рассказ на заданную тему.	Чтение стихотворения С. Токмаковой «Мне грустно...»
Мы любим трудиться все вместе	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку трудиться сообща. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта. Учить создавать	Чтение стихотворения З. Александровой «Муравей», рисование «Мы строим...»

Март

	композиции на темы окружающей жизни.	
Доброта и жадность	Развивать умение выражать свое отношение к окружающему. Воспитывать отрицательное отношение к жадности. Формировать эмоциональное отношение к содержанию русской народной сказки.	Чтение русской народной сказки «Дочь и падчерица»
Берегите труд других	Воспитывать у детей бережное отношение к труду других людей. Побуждать детей рассказывать о своем восприятии поступков литературных персонажей. Развивать умение лепить по представлению знакомые предметы.	Чтение стихотворения С. Михалкова «Булка», лепка из соленого теста «Печенье, баранки, пирожки»
Моя бабушка	Углублять представление детей о семье. Воспитывать уважительное отношение к старшим. Расширять представления об изменении позиции человека в связи с взрослением. Учить слушать стихотворение. Развивать умение поддерживать беседу.	Чтение стихотворения А. Плещеева «Внучка»
Подарим мамам цветы	Воспитывать стремление доставлять радость близким, внимательное отношение к ним. Учить детей слушать стихотворение. Развивать умение поддерживать беседу. Закреплять способы рисования различными изобразительными материалами.	Чтение стихотворения Е. Благиной «Мамин день», рисование «Букет для мамы»
Домовята	Развивать стремление детей выразить свое отношение к окружающему. Учить детей слушать песенку.	Знакомство со шведской песней «Трудолюбивый Ниссе» (перевод

	<p>Побуждать делиться с педагогом и детьми впечатлениями от просмотра мультфильма. Развивать интерес к иллюстрациям в книгах. Совершенствовать умение рассматривать рисунки.</p>	<p>И. Токмаковой), просмотр мультфильма «Домовенок Кузя», рассматривание иллюстративного издания сказки А. Линдгрена «Крошка Нильс Карлсон»</p>
<p>Что такое хорошо и что такое плохо</p>	<p>Воспитывать стремление радовать старших хорошими поступками. Развивать умение поддерживать беседу. Учить слушать стихотворение. Учить создавать сюжетную композицию на тему литературного произведения.</p>	<p>Чтение стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо что такое плохо», рисование «Иллюстрация к стихотворению»</p>
<p>Мы встречаем гостей</p>	<p>Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Закреплять умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры. Развивать инициативу. Помогать детям в освоении речевого этикета. Закреплять умение использовать разные приемы лепки. Формировать умение определять время по часам с точностью до одного часа.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Мы встречаем гостей»</p>
<p>Бабушкин помощник</p>	<p>Воспитывать уважительное отношение к пожилым людям. Пополнить литературный багаж детей новым стихотворением и рассказом. Совершенствовать монологическую форму речи.</p>	<p>Чтение стихотворения Е. Благиной «Бабушка забота», рассказ В. Осевой «Пуговица»</p>

Я люблю маму и хочу рассказать ей об этом	Воспитывать у детей любовь уважение к своим родителям. Совершенствовать умение создавать в аппликации предметные изображения по представлению. Развивать умение составлять рассказ на заданную тему.	Чтение художественной литературы по теме, аппликация «Открытка для мамы»
Обсуждение правил игры	Закреплять правила безопасного поведения во время игры. Воспитывать привычку играть сообща. Развивать инициативу, организаторские способности.	Игра «Найди пару», «Назови ласково»
Когда я вырасту, то...	Воспитывать уважительное отношение к людям труда. Углублять представления детей о себе в настоящем и будущем. Развивать представления детей об изменении позиции человека в связи с взрослением.	Чтение стихотворения В. Маяковского «Кем быть?», рисование «Кем я хочу стать, когда вырасту»
Я сержусь	Развивать умение выполнять установленные нормы поведения. Закреплять умение использовать средства выразительности для передачи эмоционального состояния человека. Учить отождествлять себя с персонажами книги.	Чтение отрывка из рассказа А. Гайдара «Чук и Гек» (ссора героев)
Как делают книги	Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Воспитывать уважение к людям труда.	Беседа по теме

Апрель

Хорошие поступки	Развивать стремление радовать старших хорошими поступками. Совершенствовать умение точно характеризовать ситуацию. Воспитывать читателя, способного отождествлять себя с любимым персонажем.	Чтение отрывка из книги Н. Носова «Незнайка в Солнечном городе» (как Незнайка совершал хорошие поступки)
Мы растем бережливыми	Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Закреплять привычку следить за опрятностью одежды. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения.	Чтение рассказа Е. Пермяка «Как Миша хотел маму перехитрить»
Надо, надо умываться по утрам и вечерам	Воспитывать стремление быть аккуратным и опрятным. Развивать умение поддерживать беседу. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа.	Чтение сказки С. Могилевской «Про Машеньку и зубную щетку», рисование «Предметы личной гигиены»
Мы играем с богородскими игрушками	Развивать умение играть сообща. Расширять представление детей о художественных промыслах. Развивать любознательность.	Чтение книги А. Тимофеевского «Богородская игрушка»
Моя любимая игрушка	Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему. Учить слушать стихотворение. Развивать умение поддерживать беседу.	Чтение стихотворения М. Карема «Гедди», рисование «Моя любимая игрушка»
Море волнуется	Развивать умение играть сообща. Закреплять умение использовать средства выразительности. Воспитывать культуру речевого общения.	Игра «Море волнуется»

Как мы помогаем взрослым	Воспитывать трудолюбие, стремление радовать старших хорошими поступками. Учить слушать рассказ. Способствовать овладению композиционными умениями.	Чтение рассказа Д. Габе «Работа», игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали-покажем»
Чему нас научила сказка	Развивать умение оценивать свои поступки. Формировать слушать собеседника, не перебивать без надобности. Учить внимательно слушать сказку. Формировать умение лепить по представлению героев сказки.	Чтение корейской народной сказки «Знаем!Знаем!», лепка «Орел и рыбка-герои сказки»
Чудесный мешочек	Развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Привлекать к оформлению групповой комнаты, использовать рисунки для ее оформления. Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства; желание создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи.	Дидактическая игра «Чудесный мешочек», рисование «Украсть узорами»
Назови время года и месяц своего рождения	Развивать свободное общение со сверстниками. Углублять представления ребенка о себе. Отрабатывать интонационную выразительность речи.	Беседа по теме
У меня не получается. Как сообщить педагогу	Воспитывать навыки вежливого общения с окружающими. Развивать свободное общение со взрослыми. Закреплять умение самостоятельно и	Беседа по теме

	быстро одеваться.	
Цветик-семицветик	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Совершенствовать монологическую форму речи; художественно-речевые исполнительские навыки при чтении стихотворения. Развивать у детей цветовое восприятие.	Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик», игра «Цветик-семицветик»
Бобик и Барбос в гостях у детей	Развивать умение выполнять установленные нормы поведения. Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Формировать умение решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.	Сюжетно-ролевая игра «Гости пришли»
Когда папа был маленьким	Расширять представления детей о членах семьи. Пополнить литературный багаж детей новым рассказом.	Чтение рассказа А. Раскина «Как папа укрощал собачку»
Чуткость и равнодушие	Воспитывать умение проявлять заботу об окружающих. Развивать стремление совершать хорошие поступки. Пополнить литературный багаж детей новым рассказом.	Чтение рассказа В. Осеевой «Сыновья»
Семейные фотографии	Углублять представление детей о семье. Закреплять знание имен и отчеств родителей. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Продолжать совершенствовать диалогическую форму речи.	Рассматривание альбома с фотографиями
Вместе тесно, а врозь скучно	Формировать умение договариваться, помогать друг другу. Воспитывать	

Май

	культуру речевого общения. Развивать интерес к художественной литературе.	
Выставка картин	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Привлекать к участию в подготовке выставки. Обогащать словарь детей вежливыми словами. Развивать монологическую форму речи.	Организация выставки картин разных авторов
Бережем природу	Развивать стремление выражать свое отношение к окружающему. Учить внимательно слушать стихотворение, эмоционально воспринимать прочитанное.	Чтение стихотворения З. Александровой «белая черемуха», рисование «Кусты черемухи»
Что такое трудолюбие	Воспитывать положительное отношение к труду. Учить внимательно слушать рассказ, придумывать свой конец к рассказу.	Чтение рассказа Д. Лукича «Четыре девочки»
Изготовление подарков для ветеранов великой отечественной войны	Воспитывать заботливое отношение к пожилым людям. Помогать детям осваивать формы речевого этикета. Формировать умение подбирать цвета и оттенки при изготовлении сувениров.	Беседа по теме, аппликация «Закладки для книг»
Узнай друзей по фотографии	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать стремление выражать свое отношение к окружающему. Углублять представление детей о себе в прошлом и настоящем.	Рассматривание альбома с фотографиями
Очень важно думать о других	Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Поощрять	Чтение рассказа Е. Пермяка

	стремление радовать старших хорошими поступками.	«Пичугин мост»
Мои выходные дни	Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать привычку слушать собеседника, не перебивая его. Развивать умение содержательно рассказывать сверстникам об интересных событиях.	Чтение стихотворения С. Михалкова «Моя улица», рисование «Мои выходные»
Мы идем смотреть представление	Радовать стремление радовать старших хорошими поступками. Совершенствовать диалогическую форму речи. Воспитывать навыки театральной культуры.	Чтение рассказа А. Дорохова «На дневном спектакле»
Добрый и злой огонь	Формировать представление о том, что полезные бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды. Закрепить знание о том, что в случае пожара звонят по телефону «101». Развивать умение выполнять установленные нормы поведения.	Чтение стихотворения С. Маршака «Пожар»
Как правильно вести себя в лесу	Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе.	Чтение рассказа Н. Сладкова «Книга жалоб и предложений»
Расскажи родителям о правилах дорожного движения	Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками. Воспитывать культуру поведения на улице.	Чтение рассказа А. Дорохова «Только на зеленый свет»

Мы не дружим с ленью	Закреплять навыки самообслуживания, умение аккуратно одеваться и раздеваться. Воспитывать отрицательное отношение к лени.	Чтение стихотворения С. Когана «Про ленивого Сережу», лепка «Герой стихотворения»
Мы дружные ребята	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать умение поддерживать беседу.	Чтение сказки С. Прокофьевой «Сказка про волшебные перышки», рисование по парам
Мы хотим все знать	Развивать стремление выразить свое отношение к окружающему. Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы. Привлекать к оформлению групповой комнаты, вызывать у детей стремление украшать ее рисунками. Развивать композиционные умения, учить располагать изображение по всему листу.	Чтение стихотворения С. Погореловского «Ты не бойся, бабушка!»

«Формирование основ безопасности у дошкольников»

УМК:

1. К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

2. Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Месяц	Тема	Цель	Форма работы
Сентябрь Мой микрорайон	Улица, на которой расположен наш детский сад	Закрепить знания о правилах поведения на дорогах	Игра на внимание: «Что изменилось на улице»
	Мы живем в городе РК	Обучение детей ориентированию в ближайшем микрорайоне	Работа с макетом микрорайона

	Поставь дорожный знак.	Закрепить знания детей о правилах дорожного движения	Дидактическая игра «Поставь дорожный знак»
	Улица города.	Уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения	Целевая прогулка на центральную улицу города.
Октябрь Транспорт вокруг нас	Я еду в транспорте.	Формирование основ культуры поведения в общественном транспорте	Сюжетно – ролевая игра «Путешествие на автобусе со смешариком»
	Специальный транспорт	Ознакомление детей со специальным автотранспортом и его функциями. Дать понять о специальном автотранспорте, его отличительных особенностях, функциях, а также профессиях людей, работающих на нем	Беседа. Игра: «Закончи предложение»
	Дорожное – недорожное	Развивать в игре интеллектуальные способности, закреплять ПДД	Сюжетно-ролевая игра: «Поездка в автобусе»
	Виды транспорта	Закрепление знаний о видах транспортных средств	Дидактическая игра: «Определи, к какому виду транспортного средства относится»
Ноябрь перекресток.	Светофор	Расширить знание детей об улице, совершенствовать умение ориентироваться на сигнал светофора	Аппликация «Красный, желтый, зеленый»
	Регулируемый перекресток	Ознакомление детей с регулируемым перекрестком и правилами поведения на этом участке дороги	Беседа в автоклассе. Работа с макетом.
	Сигналы светофора	Закрепить знания о работе светофора	Тематическая прогулка к светофору
	Смешарики учат ПДД	Формировать умение делать выводы, уточнять и закреплять знания детей о правилах поведения на улице	Просмотр мультфильмов: «Смешарики учат ПДД»
Декабрь Дорога.	Перекресток	Расширить знание детей об улице, совершенствовать умение ориентироваться на местности	Подвижная игра «Перекресток»
	Переход через улицу	Продолжать учить правилам дисциплинированного поведения на улице	Экскурсия к дороге (наблюдение, как люди переходят улицу)
	Одностороннее и двустороннее движения	Закрепить понятия одностороннего и двустороннее движение, разделительной полосой.развивать умение наблюдать, оценивать поступки	Художественное творчество

	Где и как переходить улицу	Закрепить знания о правилах перехода через дорогу	Просмотр мультфильмов: «Смешарики учат ПДД» (2- 3 серия)
Январь Дорожные знаки.	Знаки сервиса	Продолжать знакомство детей с дорожными знаками	Художественное творчество
	Путешествие в страну дорожных знаков	Закрепить знания детей о дорожных знаках	Развлечение: «В стране дорожных знаков»
	Такие разные дорожные знаки	Продолжать учить детей обращать внимание на дорожные знаки и учитывать их назначение	Рассматривание книг, иллюстраций, плакатов с дорожными знаками
Февраль Предупреждающие знаки.	Виды знаков.	Закрепление у детей представления об общем виде знаков	Игры детей с разрезными картинками на тему: «Предупреждающие знаки».
	Предупреждающий знак – треугольный	Продолжать воспитывать внимательность, реагировать на неожиданные изменения	Подвижная игра: «Тише едешь...»
	Какой знак?	Закрепление у детей знаний о знаках дорожного движения	Настольная игра: «Внимательный пешеход»
	Кто самый грамотный» (на транспортной площадке)	Закреплять знания ориентироваться на дороге, используя правила дорожного движения для пешеходов и водителей в различных практических ситуациях	Игровые ситуации на транспортной площадке «Как я знаю правила дорожного движения»
Март Школа пешеходных дорог.	Дорога, транспортное средство, пассажир, пешеход	Закрепление правил дорожного движения, развитие скорости и гибкости мышления	Подвижная игра: «Знающий пешеход»
	Знакомить с дорожной грамотой	Закреплять: знания о понятиях «пешеход», «дорожные знаки», «островок безопасности», «переход»; закреплять представления о назначении дорожных знаков	Дидактическая игра «Учим дорожные знаки»
	Осторожно, пешеход!	Развитие слухового внимания	Игра: «Внимание, пешеход!»
	Опасные шалости	Закрепить знания детей о безопасном поведении на дороге	Подвижная игра «По дороге»
Апрель Мы велосипедисты.	Катание на велосипеде, самокате, роликах	Рассмотреть различные опасные ситуации, научить правильному поведению	Прогулка на спортивную площадку
	Мой велосипед	Закрепить умение ездить на трехколесном велосипеде, учить применять правила дорожного внимания	Подвижная игра: «Знаки на дорогах»
	Такие разные велосипеды	Развитие зрительного восприятия	Настольная игра: «Чем отличаются велосипеды?»

	Мы - велосипедисты	Совершенствовать знания детей о правилах езды на велосипеде	Словесная игра: «Да или нет»
Май Путешествие в страну безопасного движения.	Автошкола	Закрепление знаний детей о правилах безопасного дорожного движения	Экскурсия в автошколу.
	Чудо на колесах	Развитие воображения	Настольная игра: «Составь из геометрических фигур свой автомобиль»
	Кто самый грамотный (на транспортной площадке)	Закреплять знания о правилах дорожного движения, предписанных пешеходам, пассажирам различных видов транспорта и водителям транспорта в игровых ситуациях на транспортной площадке	Сюжетно-ролевые игры на транспортной площадке (ситуации). Сочиняем старые сказки на новый лад Игры-моделирования с макетом перекрестка и макетом микрорайона
	«Запрещается-разрешается».	Развивать в игре интеллектуальные способности, закреплять ПДД	Спортивный досуг: «Нужно правила движения, выполнять без возражения

Перспективное планирование по трудовому воспитанию

УМК :

1. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 - 7 лет. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016

1 неделя – хозяйственно-бытовой труд

2 неделя – труд в природе

3 неделя – коллективный труд

4 неделя – ознакомление с трудом взрослых

Сентябрь	1 неделя	Складывание кроватных покрывал	Закреплять умение правильно складывать покрывало; воспитывать аккуратность.
	2 неделя	Полив комнатных растений	Закрепить правила полива растений, требующих особого режима полива; воспитывать желание правильно ухаживать за растениями.
	3 неделя	Мытье строительного материала	Учить участвовать в организованном труде большого количества сверстников; формировать привычку к чистоте и порядку.
	4 неделя	Наблюдение за работой завхоза, показ хранения продуктов	Формировать обобщенные представления о труде взрослых; воспитывать уважение к труду взрослых.
Октябрь	1 неделя	Уборка кровати	Обращать внимание на нерасплавленную простынь, сбившееся одеяло в пододеяльнике; учить

			поправлять постельное белье после сна; воспитывать привычку к порядку, аккуратность.
	2 неделя	Мытье комнатных Растений	Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов; воспитывать бережное отношение к природе.
	3 неделя	Мытье стульчиков	Учить соотносить свою деятельность с трудом других; совершенствовать трудовые навыки; воспитывать ответственное отношение к труду.
	4 неделя	Наблюдение за работой медсестры	Уточнить имеющиеся знания о данной профессии; воспитывать положительное отношение к ней
Ноябрь	1 неделя	Застелание кровати покрывалом	Учить накрывать постель покрывалом; обратить внимание на красивый вид такой кровати; воспитывать нетерпимое отношение к небрежности.
	2 неделя	Замена воды в аквариуме	Закрепить знания об условиях, необходимых для жизни рыбок; воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней.
	3 неделя	Мытье игрушек	Формировать культуру труда; учить работать рационально, результативно, в общем темпе; воспитывать трудолюбие, старательность.
	4 неделя	Знакомство с профессией «хлебороб»	Повышать уровень знаний о труде людей, живущих в сельской местности; воспитывать уважение к труженикам села за их благородный труд.
Декабрь	1 неделя	Привести в порядок кукол	Закреплять навыки ухода за игрушками; воспитывать бережное отношение к ним.
	2 неделя	Посадка лука в ящик	Учить подготавливать ящики для посадки; развивать любознательность; воспитывать стремление трудиться самостоятельно.
	3 неделя	Изготовление украшений к празднику	Совершенствовать навыки ручного труда в работе с бумагой; воспитывать бережное отношение к результатам своего труда.
	4 неделя	Знакомство с профессией «животновод»	Формировать обобщенные представления о социальной значимости труда людей; расширять знания о труде людей в сельской местности; воспитывать уважение к труду взрослых.
Январь	1 неделя	Привести в порядок кукольную одежду	Закреплять умения стирать(сортировать белье на светлое и темное, замачивать и т.д.); знать правила стирки; учить

			пришивать пуговицы; воспитывать привычку к чистоте, аккуратность.
	2 неделя	Навести порядок в шкафу с инвентарем по уходу за уголком природы	Формировать умение трудиться индивидуально, проявляя самостоятельность, планировать работу; воспитывать аккуратность.
	3 неделя	Знакомство с профессией «садовод», «овощевод»	Показать путь попадания фруктов и овощей на прилавки магазинов; воспитывать уважение к результатам деятельности людей.
Февраль	1 неделя	Складывание одежды в шкафу	Закреплять умение замечать беспорядок, устранять его; продолжать учить использовать отделения шкафчика по назначению; воспитывать бережное отношение к вещам, привычку к порядку.
	2 неделя	Посев семян укропа и петрушки	Учить подготавливать бороздки для посева семян; воспитывать желание помогать взрослым, развивать трудолюбие.
	3 неделя	Мытье игрушек	Продолжать учить соотносить свою деятельность с трудом других; формировать культуру труда; прививать любовь к труду
	4 неделя	Беседа о том, кем работают родители	Расширять кругозор; воспитывать уважение к различным профессиям, гордость за родителей.
Март	1 неделя	Отбор игрушек, подлежащих ремонту	Развивать внимательность, умение замечать испорченные игрушки; воспитывать бережное отношение к игрушкам.
	2 неделя	Пересадка комнатных растений	Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов; формировать умение работать аккуратно, старательно.
	3 неделя	Мытье шкафчиков в раздевальной комнате	Совершенствовать трудовые навыки; закреплять умение правильно пользоваться оборудованием, инвентарем; воспитывать ответственное отношение к труду
	4 неделя	Дидактическая игра «Кому что нужно для работы»	Уточнить знания о различных профессиях; расширять кругозор; воспитывать интерес к труду.
Апрель	1 неделя	Помощь малышам в одевании после сна	Учить общаться с маленькими детьми; прививать любовь к малышам, желание их опекать.
	2 неделя	Посадка фасоли в Ящички	Продолжать учить подготавливать бороздки для посадки; упражнять в умении сажать самостоятельно; воспитывать любознательность.
	3 неделя	Генеральная уборка игровых уголков	Учить работать рационально, результативно, в общем темпе; формировать умение давать оценку труда своей бригады и коллектива в целом.
	4 неделя	Подбор иллюстраций	Закреплять знания детей о различных

		о труде взрослых	профессиях; расширять кругозор; воспитывать положительное отношение к труду.
Май	1 неделя	Ремонт книг	Совершенствовать навыки ручного труда; воспитывать бережное отношение к книгам.
	2 неделя	Генеральная уборка в уголке природы	Совершенствовать навыки ухода за обитателями природного уголка; воспитывать любовь и бережное отношение к природе
	3 неделя	Уборка в умывальной комнате	Продолжать формировать культуру труда; воспитывать аккуратность.
	4 неделя	Оформление альбома «Кем быть»	Обобщить знания о различных специальностях; поддерживать стремление подражать взрослым в процессе игровой деятельности.

Перспективное планирование по развитию игровой деятельности

УМК:

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Старшая группа (5-6 лет)

Дидактические игры	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
	«Волшебный квадрат» Цель: способствовать развитию внимания, логического мышления.	«Ботаническое лото» Цель: систематизировать знания детей о растительном мире	«Собери предмет» Цель: формирование умения собирать целый предмет из частей
	«Эволюция» Цель: обеспечить развитие умения устанавливать последовательность эволюции предметов окружения	«Танграм» Цель: способствовать развитию внимания, логического мышления	«Кто как устроен» Цель: узнавать части тела человека, животных, птиц
	Декабрь	Январь	Февраль
	«Времена года» Цель: способствовать формированию представлений о 4 временах года и приспособляемости живой природы к сезонным изменениям	«Первое чтение» (животные) Цель: соотносить картинки с определенными буквами, способствовать формированию логического мышления	«Пирамида здоровья» Цель: формировать представление о здоровом питании
	«Внимание: дорога» Цель: обеспечить узнавание и запоминание дорожных знаков	«Путаница» Цель: классификация предметов, название их обобщающими словами, умение находить по контуру	«Танграм» Цель: способствовать развитию внимания, логического мышления

	Март	Апрель	Май
	<p>«Ребятам о зверятах»</p> <p>Цель: расширение кругозора</p> <p>«Первое чтение» (птицы)</p> <p>Цель: соотносить картинки с определенными буквами, способствовать формированию логического мышления</p>	<p>«Первое чтение» (деревья, цветы)</p> <p>Цель: соотносить картинки с определенными буквами, способствовать формированию логического мышления</p> <p>«Ромашка»</p> <p>Цель: обеспечить умение выделять характерные признаки предметов</p>	<p>«Учимся считать»</p> <p>Цель: обеспечить умение выстраивать ассоциативный ряд, активизировать мыслительную деятельность</p> <p>Лото « Основы безопасности в природе»</p> <p>Цель: формирование представлений о безопасном поведении в природе</p>
Сюжетно-ролевые игры	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
	<p>«Детский сад»</p> <p>Цель: Способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Способствовать совместным играм детей и родителей в домашних условиях.</p> <p>«Фитнес-клуб»</p> <p>Цель: формирование ролевого взаимодействия, поддержания ролевого диалога в ходе игры.</p>	<p>«Аптека»</p> <p>Цель: обеспечить запоминание последовательности покупки лекарств, посещение врача, получение рецепта, подвести к мысли о поддержке здорового образа жизни</p> <p>«Магазин», «Булочная», «Овощной магазин»</p> <p>Цель: Расширить представления детей о профессии продавец, ввести в игру кассира</p>	<p>«Супермаркет»</p> <p>Цель: расширить игровые действия детей, ввести понятие о профессии продавец – консультант</p> <p>«Дядя Степа Постовой»</p> <p>Цель: обеспечить применение на практике знаний о правилах дорожного движения, правил безопасности на улице</p>
	Декабрь	Январь	Февраль
	<p>«Почта»</p> <p>Цель: расширить представления детей о работниках почтовых отделений, их важности в жизни людей</p> <p>«Служба МЧС»</p> <p>(пожарные, военные, медицинская служба ЧС)</p> <p>Цель: обеспечить запоминание и воспроизведение в игре знаний о безопасности жизни</p>	<p>«Семья»</p> <p>Цель: расширить представления детей о традициях празднования Нового года, Рождества в России (изготовление подарков, колядки, игры...)</p> <p>«Библиотека»</p> <p>Цель: вызвать желание детей посетить библиотеку, ближе познакомиться с профессией библиотекарь, подвести к выводу, что книга –</p>	<p>«Поликлиника»</p> <p>Обеспечить применение на практике знаний посещения поликлиники, ввести в игру профессии врача, медицинской сестры «Фитнес-клуб»</p> <p>Цель: формирование ролевого взаимодействия, поддержания ролевого диалога в ходе игры.</p>

		источник знаний	
	Март	Апрель	Май
	<p>«Аптека»</p> <p>Цель: обеспечить запоминание последовательности покупки лекарств, посещение врача, получение рецепта, подвести к мысли о поддержке здорового образа жизни</p> <p>«Семья»</p> <p>Цель: расширить представления детей о традициях празднования Нового года, Рождества в России (изготовление подарков, колядки, игры...)</p>	<p>«Космодром»</p> <p>Цель: обеспечить применение на практике знаний о профессиях космонавт, конструктор космических кораблей, уметь строить постройки из различного строительного материала, конструкторов и обыгрывать их.</p> <p>«Школа»</p> <p>Цель: Формировать мотивационную готовность к школе. Формировать позитивное отношение к обучению в школе. Помочь раскрыть содержание, связи разыгрываемых ролей, развивать умение переносить знакомые действия в игровые ситуации, действовать в соответствии с ролью, поощрять умение придумывать новые события.</p>	<p>«Библиотека»</p> <p>Цель: вызвать желание детей посетить библиотеку, ближе познакомиться с профессией библиотекарь, подвести к выводу, что книга – источник знаний</p> <p>«Школа»</p> <p>Цель: Формировать мотивационную готовность к школе. Формировать позитивное отношение к обучению в школе. Помочь раскрыть содержание, связи разыгрываемых ролей, развивать умение переносить знакомые действия в игровые ситуации, действовать в соответствии с ролью, поощрять умение придумывать новые события.</p>
Подвижные игры	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
	<p>« Слепой и поводырь»</p> <p>Цель: сплочение детского коллектива</p> <p>«Гуси – лебеди», «Ловушка», «Классики», «Футбол», «Пятнашки»</p> <p>Цель: способствовать развитию двигательной активности, выполнению правил игры</p>	<p>«Краски», «Охотник»</p> <p>Цель: упражнять в умении классифицировать и называть животных</p> <p>«Караси и щука»</p> <p>Цель: способствовать развитию ловкости, умения ориентироваться в пространстве</p>	<p>«Классики»</p> <p>Цель: формировать навык прыгать на одной, двух ногах</p> <p>«Стрелок»</p> <p>Цель: Способствовать развитию ловкости, быстроты мышления</p>
	Декабрь	Январь	Февраль
	<p>«Стайка»</p> <p>Цель: способствовать формированию ловкости и сноровки</p> <p>«Ловишки»</p>	<p>«Снежная карусель»</p> <p>Цель: обеспечить развитие умения ориентироваться в пространстве</p> <p>«Бездомный заяц»</p>	<p>«Прыжки в парах»</p> <p>Цель: обеспечить развитие умения действовать согласованно в паре</p> <p>«Мышеловка»</p>

	Цель: способствовать развитию бега с увертыванием	Цель: способствовать развитию двигательной активности, внимания	Цель: Добиваться соблюдение правил игры
	Март	Апрель	Май
	«Бездомный заяц» Цель: способствовать развитию двигательной активности, внимания, «Золотые ворота» Цель: Добиваться соблюдение правил игры	Спортивные эстафеты с предметами Цель: способствовать развитию двигательной активности, умению действовать в команде «Стрелок» Цель: Способствовать развитию ловкости, быстроты мышления	«Золотые ворота» Цель: Добиваться соблюдение правил игры, «Бездомный заяц» Цель: способствовать развитию двигательной активности, внимания
Театрализованные игры	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
	Упражнение «рыбки в пруду» Цель: способствовать развитию пластики движений, Драматизация сказки «Заяц и лиса» Цель: способствовать развитию умения выразительно проговаривать текст	Игра – театр «огород» Цель: способствовать развитию умения выразительно проговаривать текст «Движения под музыку» Цель: согласовывать движения с характером музыки	Игра – упражнение «Куколки на ширме» Цель: обеспечить умение действовать с штоковой куклой Драматизация сказки «Как цыпленок маму искал» Цель: способствовать развитию умения выразительно проговаривать текст
	Декабрь	Январь	Февраль
	М/и «На чем играю?» Цель: формирование тембрового слуха Упражнение «А теперь ты!» Цель: освоение навыками управления штоковыми куклами	М/и «Определи по ритму» Цель: способствование формированию чувства ритма Игра – инсценировка «В лесу родилась елочка» по песне Е. Бекмон Цель: помочь получить эстетическое наслаждение от совместного творчества	М/и «ступеньки» Цель: обеспечить развитие звуковысотного слуха Игра – сказка «Дом» Цель: способствовать развитию внимания, речи, выразительности движений
	Март	Апрель	Май
	Игра – упр. «Хлопки» Цель: повторить рисунок,	М/и «На чем играю?» Цель: формирование тембрового слуха	М/и «ступеньки» Цель: обеспечить развитие

чувство ритма Импровизация «необычные существа» (перчаточные куклы) Цель: способствовать развитию творческой фантазии, мелкой моторики	Инсценировка фрагмента песни «Мотылек» (сл. Ю. Островского) Цель: способствовать развитию творческой фантазии, навыков ориентировки в пространстве	звуковысотного слуха, Упр. «Бабочка» Цель: способствовать развитию пластики движений
--	--	--

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ».

Перспективное планирование по формированию элементарных математических представлений.

УМК: Колесникова Е.В., Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015

№	Тема занятий	Цель	Литература	Фактич. срок	Предпо лерок
1	Диагностика.	Диагностика математических навыков на начало учебного года.		01.09-14.09.21.	
2	Число и цифра 1. Большой, поменьше, маленький. Сентябрь.	Число и цифра 1. Большой, поменьше, маленький. Ознакомление с названием месяца – сентябрь. Соединение рисунков.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», ООО «ТЦ Сфера», 2015г Стр. 20	15.09.21	
3	Число и цифра 2. Знаки «+», «=».	Число и цифра 2. Знаки «+», «=». Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой. Ориентировка на листе бумаги.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», ООО «ТЦ Сфера», 2015г Стр. 23	22.09.21	
4.	Числа и цифры 1,2,3. Квадрат.	Числа и цифры 1. 2. 3. Соотнесение количества предметов с цифрой. Квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек. Работа в тетради в клетку. Дорисовка недостающих фигур.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», ООО «ТЦ Сфера», 2015г. Стр. 26	29.09.21	
5	Числа и цифры 1-4. Квадрат.	Числа и цифры 1.2.3.4. Соотнесение количества предметов с цифрой. Квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек, работа в тетради в клетку.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», ООО «ТЦ Сфера», 2015г Стр. 29	06.10.21	

		Большой, поменьше, самый маленький.			
6	Числа и цифры 1-5. Состав числа 5 из двух меньших. Октябрь .	Числа и цифры 1-5. Знаки «+», «=». Независимость числа от величины предметов. Состав числа 5 из двух меньших. Ознакомление с названием месяца – октябрь.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», ООО «ТЦ Сфера», 2015г. Стр. 31	13.10.21	
7	Число и цифра 6. Сравнение. Длинный, короче, самый короткий.	Число и цифра 6, знаки «+», «=». Сложение числа 6 из двух меньших. Длинный, короче, еще короче, самый короткий. Сравнение, установление последовательности.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», ООО «ТЦ Сфера», 2015г. Стр. 34	20.10.21	
8	Числа и цифры 4,5,6. Знаки «>», «<», «=».	Числа и цифры 4,5,6. Знаки «>», «<», «=». Независимость числа от расположения предметов. Квадрат, треугольник.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», ООО «ТЦ Сфера», 2015г. Стр. 36	27.10.21	
9	Числа и цифры 4,5,6.	Числа и цифры 4,5,6. Установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов. Загадки	Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», ООО «ТЦ Сфера», 2015г. Стр. 38	03.11.21	
10	Числа и цифры 1-5, 0. Знак «-». Ноябрь.	Числа и цифры 1-5, 0. Знак «-». Дорисовывание геометрических фигур. Ознакомление с названием месяца – ноябрь.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», ООО «ТЦ Сфера», 2015г. Стр. 40	10.11.21	
11	Числа и цифры 0,4,5,6. Знаки «-», «>», «<». Слева, справа, впереди, сзади.	Числа и цифры 0,4,5,6. Решение задачи, установление равенства между двумя группами предметов. Соотнесение количества предметов с цифрой. Знаки «-», «>», «<». Слева, справа, впереди, сзади.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», ООО «ТЦ Сфера», 2015г. Стр. 43	10.11.21	
12	Число и цифра 7. Часть и целое. Деление квадрата на 2, 4 части.	Число и цифра 7. Знаки «=», «+». Математическая загадка. Порядковый счет. Часть и целое. Выкладывание прямоугольника из счетных палочек. Работа в тетради в	Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», ООО «ТЦ Сфера», 2015г. Стр. 45	24.11.21	

		клетку. Деление квадрата на 2, 4 части.			
13	Числа и цифры 1-7. Состав числа 7 из двух меньших. Дни недели.	Числа и цифры 1-7. Состав числа 7 из двух меньших. Дни недели.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», ООО «ТЦ Сфера», 2015г Стр. 48	01.12.21	
14	Числа и цифры 1- 8. Декабрь.	Числа и цифры 1 -8. Знаки «+», «=». Ознакомление с названием месяца – декабрь.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», ООО «ТЦ Сфера», 2015г Стр. 50	08.12.21	
15	Сложение числа 8 из двух меньших.	Порядковый счет. Сложение числа 8 из двух меньших чисел. Деление предмета на 4 части.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», ООО «ТЦ Сфера», 2015г Стр. 52	15.12.21	
16	Примеры на сложение и вычитание.	Решение примеров на сложение и вычитание. Овал. Положение предмета по отношению к себе и другому лицу.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», ООО «ТЦ Сфера», 2015г Стр. 54	22.12.21	
17	Прямоугольник, треугольник, квадрат, круг. х	Знаки «<», «>». Порядковый счет. Прямоугольник, треугольник, квадрат, круг.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», ООО «ТЦ Сфера», 2015г Стр. 56	29.12.21	
18	Числа и цифры 1 -9. Высокий - низкий. Январь.	Числа и цифры 1 -9. Высокий, низкий. Дни недели. Ознакомление названием месяца – январь.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», ООО «ТЦ Сфера», 2015г Стр. 58	12.01.22	
19	Часть и целое.	Порядковый счет. Сравнение смежных чисел. Часть и целое. Квадрат.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», ООО «ТЦ Сфера», 2015г Стр. 60	19.01.22	
20	Число 10.	Число 10. Выкладывание из	Е.В.Колесникова	26.01.22	

	Трапеция. Различия.	счетных палочек трапеции, лодки. Работа в тетради в клетку. Различия в двух похожих рисунках.	«Математика для детей 5-6 лет», ООО «ТЦ Сфера», 2015г Стр. 63		
21	Цифры и числа 1 -10. Сложение числа 10 из двух меньших.	Цифры и числа 1 -10. Сложение числа 10 из двух меньших. Круг, трапеция, треугольник, квадрат. Дорисовка недостающих фигур	Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», ООО «ТЦ Сфера», 2015г Стр. 65	.02.02.22	
22	Февраль.	Решение задачи. Соотнесение числа и цифры. Знаки «+», «-». Работа в тетради в клетку. Ознакомление с названием месяца - февраль	Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», ООО «ТЦ Сфера», 2015г Стр. 66	09.02.22	
23	Математические загадки.	Решение задач на сложение и вычитание. Порядковый счет. Работа со счетными палочками.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», ООО «ТЦ Сфера», 2015г Стр. 69	16.02.22	
24	Решение примеров.	Решение примеров на сложение и вычитание. Составление числа из двух меньших. Работа в тетради в клетку. Круг, прямоугольник.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», ООО «ТЦ Сфера», 2015г Стр. 71	23.02.22	
25	Круг, треугольник, прямоугольник, трапеция.	Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Знаки «<», «>». Дни недели. Круг, треугольник, прямоугольник, трапеция.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», ООО «ТЦ Сфера», 2015г Стр. 73	02.03.22	
26	Март. Четырехугольник, шестиугольник.	Решение задач на сложение и вычитание. Ознакомление с названием месяца – март. Четырехугольник, шестиугольник	Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», ООО «ТЦ Сфера», 2015г Стр. 75	09.03.22	
27	Математические задачи.	Решение задач на вычитание. Установление соответствия между числом и цифрой. Большой, поменьше, самый	Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», ООО «ТЦ	16.03.22	

		маленький. Треугольник. Части суток	Сфера»,2015г Стр. 77		
28	Математически загадки. Дни недели. Времена года.	Решение задачи. Отгадывание загадок. Порядковый счет. Дни недели. Времена года.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», ООО «ТЦ Сфера»,2015г Стр. 79	23.03.22	
29	Повторение.	Решение математической загадки. Сложение числа 10 из двух меньших. Круг, овал, треугольник. Ориентировка на листе бумаги.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», ООО «ТЦ Сфера»,2015г Стр. 81	30.03.22	
30	Апрель. Повторение.	Решение задач. Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Ознакомление с названием месяца – апрель. Дорисовка предмета.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», ООО «ТЦ Сфера»,2015г Стр. 83	06.04.22	
31	Повторение.	Порядковый счет. Решение математической загадки. Рисование предмета из заданных фигур. Работа в тетради в клетку	Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», ООО «ТЦ Сфера»,2015г Стр. 85	13.04.22	
32	Повторение.	Порядковый счет. Сложение числа 10 из двух меньших. Треугольник, круг, трапеция. Символические изображения предметов из счетных палочек. Дорисовка предмета	Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», ООО «ТЦ Сфера»,2015г Стр. 87	20.04.22	
33	Май. Повторение.	Решение задач, примеров. Соотнесение цифры с количеством предметов. Стихи о цифрах от 1 до 10. Ознакомление с названием месяца – май. Закрепление знаний о месяцах – марте, апреле.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», ООО «ТЦ Сфера»,2015г Стр. 88	27.04.22	
34	Повторение пройденного материала за год.	Повторение цифр от 0 до 9. Повторение прямого и обратного счета от 0 до 9. Повторение навыков ориентировки на бумаге, во времени.	Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», ООО «ТЦ Сфера»,2015г	11.05.22	
35	Математический КВН для дошкольников.	Выявление лучшего “математика” среди детей старшей группы.	Е.В.Колесникова. Методическое пособие	18.05.22.	
36	Диагностика.	Диагностика математических навыков на конец учебного года.		26.05.21	

Перспективное планирование по ознакомлению с миром природы, предметным окружением и социальным миром.

О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа.
Для занятий с детьми 5-6 лет. Соответствует ФГОС. Москва:

«МОЗАИКА_СИНТЕЗ»,2016г.

О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. Соответствует ФГОС.

Москва:»МОЗАИКА_СИНТЕЗ»,2016г.

Тема недели		Программные задачи	Литература	Фактич. Срок	Факти ч. Срок
Сентябрь					
1	«Детский сад»	Поговорить с детьми о том , почему детский сад называется именно так, что это место, где «выращивают», заботятся и ухаживают за детьми, как за растениями в саду. Показать общественную значимость детского сада: родители работают, они спокойны, так как в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада. Сотрудников детского сада нужно благодарить за работу, уважать их труд, бережно к нему относиться.	О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением Стр-30	17.09.21	
2	«Солнце, воздух и вода - наши верные друзья»	Познакомить с понятием «здоровый образ жизни»; Продолжать уточнять знания о свойствах воды и воздуха, их функциональном значении в жизни животных и человека. Воспитывать интерес к природе.	О.А.Соломенник ова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр 77	24.09.21	
Октябрь					
1	«О дружбе и друзьях»	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми – делиться игрушками, разговаривать вежливо, приветливо, помогать друг другу	О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением Стр 28		

2	«Экологическая тропа осенью» (на улице)	Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр.38		
3	«Коллекционер бумаги»	Расширять представления детей о разных видах бумаги и её свойствах	О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением Стр17		
	«Что летом родится, зимой пригодится»	Обратить внимание на осенние изменения в природе в процессе трудовой деятельности в саду и на огороде. Рассказать о пользе овощей и фруктов для человека. Познакомить с заготовкой овощей и фруктов - консервирование, соление, приготовление варенья, компотов и соков; воспитывать бережное и любовное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами, уважение к труду людей, работающих на земле.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 36		
4	«Моя семья: члены семьи, родственные связи»	Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома. Чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям членам семьи.	О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением Стр 26		
Ноябрь					

1	«Осень в искусстве»	Учить видеть и описывать красоту осеннего пейзажа. Расширять словарный запас; Продолжать знакомить с произведениями искусства, в которых описана красота осени. Обратить внимание на характерные признаки осени, продолжительность светового дня; Воспитывать любовь к родной природе.	Ознакомление с природой в детском саду. О.А. Соломенникова Стр 28		
2	«Россия огромная страна»	Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российской Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Чтобы попасть из одного конца страны в другой, например из города Калининграда в город Владивосток, нужно несколько дней ехать поездом. Познакомить с Москвой-главным городом, столицей нашей Родины, её достопримечательностями.	О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением Стр.36		
3	«Прогулка по лесу»	Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Учить называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных. О правильном поведении в лесу.	Ознакомление с природой в детском саду. О.А. Соломенникова Стр.42		
4	«Предметы, облегчающие труд человека в быту»	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться, закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение.	О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением Стр.14		

Декабрь					
1	Пернатые друзья.	Формировать представления о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность, желание заботиться о птицах.	Ознакомление с природой в детском саду. О.А. Соломенникова (стр.49)		
2	«В мире металла»	Знакомить детей со свойством и качеством металла, учить находить металлические предметы в ближайшем окружении.	О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением (стр. 19)		
3	«Зимние явления в природе»	Расширять представления детей о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас(снегопад, метель, иней, изморозь). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество.	Ознакомление с природой в детском саду. О.А. Соломенникова Стр.57		
4	«Новый год у ворот»	Познакомить с обычаями празднования Нового года в России и других странах. Рассказать о том, почему мы украшаем елку. Формировать представление о празднике, его значении для людей.	О.В.Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром.5-6 лет		
5	Занятие-игра «Для чего зайцам нужны волки?»	Продолжать знакомить с особенностями диких животных (волк, медведь, лиса, заяц): где живут, чем питаются, как готовятся к зиме. Дать элементарные представления о взаимосвязи животных со средой обитания. Закрепить и пополнить знания о диких животных той полосы, где живут дети. Учить находить необходимые знания в книгах. Развивать и поощрять познавательную активность, интерес к познанию нового. Объяснить, что в природе все взаимосвязано: в ней нет	Ознакомление с природой в детском саду. О.А. Соломенникова		

		«вредных» или «лишних» животных, птиц, насекомых..			
Январь					
1	Профессия - артист	Познакомить детей профессией актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди. Которые могут сыграть любую роль в театре, кино, на эстраде. Рассказать о деловых и личностных качествах представителей этой творческой профессии, её необходимости для людей. Воспитывать чувства признательности, уважения к труду людей творческих профессий.	О.В.Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром.5-6 лет Стр.34		
2	Экологическая тропа в здании детского сада	Расширять представления детей об объектах экологической тропы в здании детского сада. Учить узнавать и называть знакомые растения и животных. Расширять представления о способах ухода за растениями и животными. Развивать интерес к миру природы, эстетическое отношение к окружающей действительности. Формировать желание выступать в роли экскурсовода на пунктах маршрута экологической тропы.	Ознакомление с природой в детском саду. О.А. Соломенникова (стр.59)		
3	Путешествие в прошлое пылесоса	Вызвать у детей интерес к прошлому предметов. Подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда.	О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением Стр.23		
Февраль					

1	Мир комнатных растений	Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Формировать желание помогать взрослым по уходу за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать эстетическое отношение к природе.	Ознакомление с природой в детском саду. О.А. Соломенникова (стр.66)		
2	Символика страны	Познакомить детей с флагом, гербом, гимном России.	О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением Стр.38		
3	«Покормим птиц»	Расширять представления детей о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период (развешивать кормушки, подкармливать птиц), развивать эмоциональную отзывчивость.	Ознакомление с природой в детском саду. О.А. Соломенникова Стр.53		
4	«Российская армия»	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность. Рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров. Познакомить с военными профессиями - пограничник, моряк, лётчик. Рассказать, что для того, чтобы	О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением Стр.39		

		стать офицером, надо получить специальное образование, много знать и уметь, быть сильным, выносливым, смелым, находчивым.			
Март					
1	«Как животные помогают человеку»	Закреплять названия домашних животных и их детенышей, знание об их назначении и пользе для человека. Объяснить происхождение слова «домашние». Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность.	Ознакомление с природой в детском саду. О.А. Соломенникова Стр.57		
2	Наряды куклы Тани	Познакомить детей с разными видами ткани, обратить внимания на отдельные свойства (впитываемость), побуждать устанавливать причинно – следственные связи между использованием тканей и временами года	О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением (стр. 18)		
3	«Рыбы. Аквариум»	Расширять представления о рыбах, о том как зимуют рыбы; Учить ухаживать за рыбками, которые живут в аквариуме, знакомить с их образом жизни и строением, наблюдать за ними.	Ознакомление с природой в детском саду. О.А. Соломенникова		
4	Путешествие в прошлое телефона	Познакомить детей с историей изобретения телефона. Закреплять правила пользования телефоном; развивать логическое мышление.	О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением Стр.24		
Апрель					
1	«Экскурсия в зоопарк»	Расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек - часть природы, и он должен беречь, охранять, защищать её. Формировать представления о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери млекопитающие). Развивать познавательный интерес,	Ознакомление с природой в детском саду. О.А. Соломенников а Стр.63		

		эмоциональную отзывчивость.			
2	Путешествие в прошлое лампочки	Познакомить детей с историей электрической лампочки. Вызвать интерес к прошлому этого предмета.	О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением Стр21		
3	Весенняя страда	Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Активизировать словарный запас (весенняя страда, комбайн, агроном и др.). Развивать любознательность, инициативу.	Ознакомление с природой в детском саду. О.А. Соломенникова (стр.73)		
4	«Песня колокольчика»	Закреплять знания детей о стекле, металле, дереве, их свойствах; познакомить с историей колоколов на Руси и в других странах.	О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением Стр.20		
5	Водные ресурсы Земли	Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т.д., о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений.	Ознакомление с природой в детском саду. О.А. Соломенникова (стр.69)		
Май					
1	Этот День Победы	Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Закрепить знания о Москве - столице нашей Родины; о гербе, флаге и гимне нашей страны. Формировать представление о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от	О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением видеофильм		

		врагов прадеды, деды, как люди хранят память о них. Воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.			
2	В гостях у художника	Формировать представление об общественной значимости труда художника. Показать, что продукты труда художник отражают его чувства, личностные качества, интересы.	О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением Стр32		
3	«День Защиты детей»	Создавать у детей праздничное настроение. Знакомить с новыми видами игр.	развлечение		

Перспективное планирование по формированию познавательно-исследовательской деятельности

УМК:

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

№	Тема	Цель	Литература	Фактичс рок	Пред п. срок
1.	«Наоборот»	Знакомство со словами «наоборот», «противоположно» и усвоение их значений; развитие умения находить к каждому слову (действию) противоположное слово.	«Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов. (стр 9)		
2.	«Большой-маленький»	Развивать умение находить и различать противоположности. Формировать действие «превращение».	«Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов. (стр.12)		
3.	«Превращение»	Знакомство со словом «превращается», поиск превращений. Развитие умения фиксировать действие превращения на основе употребления пар слов: «был-будет», «был- стал (станет)», например: тигренок был маленький, будет (станет) большой. Формирование действия превращения на основе практических действий с	«Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов. (стр.14)		

		пластилином, резиной.			
4.	«Схема превращения».	Освоение схемы «превращения». Формирование действия «превращения».	«Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов. (стр.17)		
5.	«Лед- вода».	Развитие представлений плавлении льда, о превращении льда в воду, о зиме и лете. Формирование действия «превращения».	«Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов. (стр.18)		
6.	«Морозко».	Формирование представлений об агрегатных превращениях воды и сезонных изменениях в природе. Формирование действий превращения.	«Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов. (стр.20)		
7.	«Твердое – жидкое».	Формирование представлений о твердых веществах и жидких. Развитие умения наблюдать, сравнивать различные вещества. Формирование действий превращения.	«Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов. (стр.22)		
8.	«Снегурочка».	Формирование представлений об агрегатных превращениях воды. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действий превращения.	«Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов. (стр.24)		
9.	«Жидкое – твердое».	Формирование представлений о плавлении и отвердевании веществ. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действия превращения.	«Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов. (стр.26)		
10	«Нагревание – охлаждение».	Формирование представлений о нагревании, охлаждении, плавлении и отвердевании. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действий превращения.	«Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов. (стр.29)		
11	«Испарение».	Формирование представлений об испарении воды – превращении воды в пар при нагревании. Формирование целостного	«Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников».		

		представления об агрегатных состояниях воды: лед – вода – пар. Развитие представлений об источниках тепла (теплые руки, горячая плита, солнце). Развитие способностей к преобразованию.	Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов. (стр.31)		
12	«Золушка».	Закрепление знаний об агрегатных состояниях воды. Формирование представлений об испарении жидкостей. Развитие способностей к преобразованию.	«Познавательная исследовательская деятельность дошкольников». Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов. (стр.34)		
13	«Выпаривание соли».	Формирование представлений об испарении воды. Развитие способностей к преобразованию.	«Познавательная исследовательская деятельность дошкольников». Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов. (стр.37)		
14	«Стирка и глажение белья».	Формирование представлений об испарении воды. Развитие способностей к преобразованию.	«Познавательная исследовательская деятельность дошкольников». Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов. (стр.39)		
15	«Конденсация».	Формирование представлений о конденсации воды – превращении пара в воду при охлаждении пара. Развитие способностей к преобразованию.	«Познавательная исследовательская деятельность дошкольников». Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов. (стр.41)		
16	«Змей Горыныч о трех головах».	Развитие представлений о единстве агрегатных состояний воды – лед, вода и пар. Развитие способностей к преобразованию.	«Познавательная исследовательская деятельность дошкольников». Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов. (стр.43)		
17	«Лед – вода – пар».	Формирование представлений об агрегатных состояниях воды. Развитие представлений о сериационном изменении воды.	«Познавательная исследовательская деятельность дошкольников». Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов. (стр.45)		
18	«Игра в школу».	Формирование представлений об агрегатных состояниях воды. Усвоение значений символов льда, воды и пара, нагревания и охлаждения. Построение сериационного ряда изменений	«Познавательная исследовательская деятельность дошкольников». Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов.		

		агрегатных состояний воды.	(стр.48)		
19	Игра «Царство льда, воды и пара»	Формирование представлений об агрегатных превращениях воды. Развитие представлений о знаках и символах.	«Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов. (стр.51)		
20	«Свойства веществ».	Формирование представлений о свойствах твердых и жидких веществ. Развитие способностей к преобразованию.	«Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов. (стр.53)		
21	«Строение веществ».	Расширение представлений о строении знакомых веществ в процессе изучения их с помощью лупы. Развитие способностей к преобразованию.	«Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов. (стр.56)		
22	«Сказка об Илье Муромце и Василисе Прекрасной».	Закрепление представлений об испарении и конденсации. Формирование представлений о воздухе. Развитие способностей к преобразованию.	«Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов. (стр.58)		
23	«Воздух и его свойства».	Формирование представлений о воздухе и его свойствах. Развитие способностей к преобразованию.	«Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов. (стр.61)		
24	«Воздух вокруг нас».	Закрепление представлений о воздухе и его свойствах. Формирование представлений о значении воздуха для практических целей человека.	«Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов. (стр.63)		
25	«Водолаз Декарта».	Формирование представлений о плавании тел, о давлении воздуха и жидкостей.	«Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов. (стр.64)		
26	«Плавание тел. Изготовление корабля».	Развитие практических действий в процессе экспериментирования и опытов. Развитие способностей к преобразованию.	«Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников»		

			Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов. (стр.66)		
27	«Термометр».	Знакомство с термометром. Формирование представлений о телепередаче, нагревании и охлаждении. Развитие способностей к преобразованию.	«Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников». Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов. (стр.68)		
28	«Нагревание проволоки».	Формирование представлений о теплопередаче, о способах изменения температурного состояния тела. Развитие способностей к преобразованию.	«Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников». Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов. (стр.70)		
29	«Иванушка и молодильные яблоки».	Формирование представлений об испарении воды, паре. Развитие способностей к преобразованию.	«Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников». Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов. (стр.72)		
30	«Письмо к дракону»	Формирование представлений о теплопередаче. Развитие способностей к преобразованию.	«Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников». Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов. (стр.74)		
31	«Незнайка и мороженое».	Закрепление знаний детей о тепловых явлениях и теплопередаче. Закрепление знаний о сезонных изменениях. Развитие способностей к преобразованию.	«Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников». Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов. (стр.75)		
32	«Солнце – источник тепла и света».	Развивать у детей элементарные представления о Солнечной системе, о месте Земли в космическом пространстве; объяснить, почему происходит смена дня и ночи и как происходит вращение Земли.	Интернет-ресурс		
33	«Физические и химические свойства соли».	Уточнить знания детей о свойствах соли. Познакомить с видами (каменная, поваренная, морская) и характеристикой соли (минерал, добыча, применение). Развивать навыки экспериментирования. Воспитывать бережное отношение	Интернет-ресурс		

		к соли и навыки культурного ее потребления.			
34	«Наш друг Летунчик»	Расширять знания детей о воздухе; познакомить со способами обнаружения воздуха, его свойствами; развивать навыки проведения опытов и умения самостоятельно делать выводы на основе практического опыта.	Интернет-ресурс		
35	«Откуда радуга берется?».	Развивать аналитические способности детей. Познакомить их с солнечной энергией и особенностями ее проявления. Воспитывать интерес к познанию закономерностей, существующих в неживой природе.	Дыбина О.В. «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников». – М., 2005, (с.150).		
36	Опыт: «Волшебный круг».	Показать детям, что солнечный свет состоит из спектра. Развивать интерес к неживой природе. Формировать умение делать выводы, выдвигать гипотезы	Дыбина О.В. «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников». – М., 2005, (с.151).		

Перспективное планирование по конструктивно-модельной деятельности УМК:

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду
Конспекты занятий: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; М.; 2010

№	Тема	Цель	Литература	Фактич. срок	Предпол. срок
1	Грузовая машина везёт урожай из строительного материала	Формировать представления о различных машинах, их функциональном назначении, строении, упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек.	Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий (стр. 19)	15.09.21	
2	По замыслу	Не директивная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости). Развивать детское творчество, конструкторские способности, умение управлять своей деятельностью, закреплять умение собирать оригинальные модели.	Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий	22.09.21	

3	Корзиночка для грибов из бумаги и картона	Учить работать по несложной выкройке и вырезать по контуру, учить оценивать свой труд и труд сверстников.	Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий (стр. 52)*	29.09.21	
4	По замыслу	Недирективная помощь со стороны воспитателя организации и проведении игры (при необходимости). Развивать детское творчество, конструкторские способности, умение управлять своей деятельностью, закреплять умение собирать оригинальные модели.	Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий		
5	Ёжик тонкие иголки	Закреплять умения выполнять изделия из природного материала, воспитывать самостоятельность и аккуратность.	Интернет ресурсы		
6	По замыслу	Недирективная помощь со стороны воспитателя организации и проведении игры (при необходимости). Развивать детское творчество, конструкторские способности, умение управлять своей деятельностью, закреплять умение собирать оригинальные модели.	Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий		
7	Спортсмен из бумаги и картона	Учить работать по несложной выкройке и вырезать по контуру, учить оценивать свой труд и труд сверстников. Учить делать поделку из бумажных цилиндров, планировать свою деятельность, подбирать необходимый материал, творчески подходить к работе.	Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий (стр. 52)*		
8	По замыслу	Недирективная помощь со стороны воспитателя организации и проведении игры (при необходимости). Развивать детское творчество, конструкторские способности,	Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в		

		умение управлять своей деятельностью, закреплять умение собирать оригинальные модели.	старшей группе детского сада. Конспекты занятий		
9	Микрорайон города из строительного материала	Учить воплощать задуманное в строительстве, совершенствовать конструкторский опыт, развивать творческие способности.	Л. В. Куцакова Конструирование из строительного материала (стр. 34) Комплексное занятие (стр. 203)		
10	По замыслу	Недирективная помощь со стороны воспитателя организации и проведении игры (при необходимости). Развивать детское творчество, конструкторские способности, умение управлять своей деятельностью, закреплять умение собирать оригинальные модели.	Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий		
11	Автобус едет по улице из использованных материалов	Продолжать учить обклеивать готовые коробки, склеивать аккуратно детали, совершенствовать творческие способности.	Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий (стр. 76)		
12	По замыслу	Недирективная помощь со стороны воспитателя организации и проведении игры (при необходимости). Развивать детское творчество, конструкторские способности, умение управлять своей деятельностью, закреплять умение собирать оригинальные модели.	Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий		
13	Ёлочка – тонкие иголки из бумаги и картона	Упражнять детей в работе с бумагой, совершенствовать творческие способности, научить склеивать детали, побуждать проявлять аккуратность в процессе деятельности.	Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий (стр.		

			52)* Интернет ресурсы		
14	По замыслу	Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости). Развивать детское творчество, конструкторские способности, умение управлять своей деятельностью, закреплять умение собирать оригинальные модели.	Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий		
15	Ёлочные игрушки из бумаги и картона	Научить работать по выкройкам, умение правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы.	Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий (стр. 71)		
16	По замыслу	Не директивная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости). Развивать детское творчество, конструкторские способности, умение управлять своей деятельностью, закреплять умение собирать оригинальные модели.	Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий		
17	Мосты из строительного материала	Расширять представление о мостах, упражнять в конструировании мостов, совершенствовать конструкторские навыки, способность к экспериментированию.	Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий (стр. 37)		
18	По замыслу	Не директивная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости). Развивать детское творчество,	Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного		

		конструкторские способности, умение управлять своей деятельностью, закреплять умение собирать оригинальные модели.	материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий		
19	Лесовичок из природного материала	Закреплять умения выполнять изделия из природного материала, воспитывать самостоятельность и аккуратность.	Комплексное занятие (стр. 215)		
20	По замыслу	Не директивная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости). Развивать детское творчество, конструкторские способности, умение управлять своей деятельностью, закреплять умение собирать оригинальные модели.	Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий		
21	Гараж с двумя въездами из строительного материала	Развивать у детей активный интерес к конструированию и умение самостоятельно анализировать постройки, закреплять представления о строительных деталях.	Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий (стр. 66)		
22	По замыслу	Не директивная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости). Развивать детское творчество, конструкторские способности, умение управлять своей деятельностью, закреплять умение собирать оригинальные модели.	Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий		
23	Машина для папы из использованного материала	Учить изготавливать из различных по форме и размеру коробочек машины.	Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий (стр. 76)		
24	По замыслу	Не директивная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости). Развивать	Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из		

		детское творчество, конструкторские способности, умение управлять своей деятельностью, закреплять умение собирать оригинальные модели.	строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий		
25	Коробочка для мамочки из бумаги и картона	Учить работать по несложной выкройке и вырезать по контуру, учить оценивать свой труд и труд сверстников.	Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий (стр. 69)		
26	По замыслу	Не директивная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости). Развивать детское творчество, конструкторские способности, умение управлять своей деятельностью, закреплять умение собирать оригинальные модели.	Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий		
27	Наш дом из строительного материала	Научить создавать постройки по индивидуальному замыслу, развивать творчество, изобретательность, побудить обыгрывать сооружения.	Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий (стр. 67)		
28	По замыслу	Не директивная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости). Развивать детское творчество, конструкторские способности, умение управлять своей деятельностью, закреплять умение собирать оригинальные модели.	Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий		
29	Птицы прилетели из бумаги и картона	Научить работать по выкройкам, умение правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы.	Интернет ресурсы		
30	По замыслу	Не директивная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости). Развивать	Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из		

		детское творчество, конструкторские способности, умение управлять своей деятельностью, закреплять умение собирать оригинальные модели.	строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий		
31	Самолёты, вертолёты, ракеты, космические станции из строительного материала	Расширять представления о различных летающих аппаратах, их значении, формировать обобщенные представления о данных видах техники, развивать конструкторские навыки, пространственное мышление.	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала (стр. 25) Комплексное занятие (стр. 114)		
32	По замыслу	Не директивная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости). Развивать детское творчество, конструкторские способности, умение управлять своей деятельностью, закреплять умение собирать оригинальные модели.	Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий		
33	Панно	Учить создавать панно из различных природных материалов, развивать творческие способности	Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий (стр. 80)		
34	По замыслу	Не директивная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости). Развивать детское творчество, конструкторские способности, умение управлять своей деятельностью, закреплять умение собирать оригинальные модели.	Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий		
35	Заяц – Хвостун из бумаги и картона	Закреплять умение складывать прямоугольный лист бумаги пополам, упражнять в умении самостоятельно мастерить зайца, приклеивая дополнительные детали, учить оценивать свой труд.	Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада.		

			Конспекты занятий (стр. 52)*		
36	По замыслу	Не директивная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости). Развивать детское творчество, конструкторские способности, умение управлять своей деятельностью, закреплять умение собирать оригинальные модели.	Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий		

Образовательная область «Речевое развитие»

Перспективное планирование по развитию речи

УМК:

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

№	Тема занятий	Цель	Литература	Фак. Срок	Пред.срок
1	Мы воспитанники детского сада	Дать детям возможность испытывать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Рассказать детям о том, чем они будут заниматься на занятиях по развитию речи	В.В. Гербова Занятия по развитию речи (стр. 28)	14.09.21	
2	Чтение русской сказки «Заяц - хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки»	Вспомнить с детьми название русских народных сказок. Познакомить со сказкой «Заяц – хвастун» и присказкой «Начинаются наши сказки»	В.В. Гербова Занятия по развитию речи (стр. 30)	16.09.21	
3	Пересказ сказки «Заяц – хвастун»	Помочь детям составить план пересказа сказки, учить пересказывать сказку, придерживаясь плана	В.В. Гербова Занятия по развитию речи (стр. 31)	21.09.21	
4	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з - с	Упражнять детей в отчётливом произношении звуков з – с. Развивать умение дифференцировать звуки з-с.	В.В. Гербова Занятия по развитию речи (стр. 32)	23.09.21	

		Познакомить со скороговоркой			
5	Составление рассказов на тему «Осень наступила».	Учить детей рассказывать (личный опыт), придерживаясь плана. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.	В.В. Гербова Занятия по развитию речи (стр. 34)	28.09.21	
6	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень»	Помочь детям запоминать и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень» в сокращении.	В.В. Гербова Занятия по развитию речи (стр. 36)	30.09.21	
7	Рассказывание по сюжетной картине «Осень»	Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана	В.В. Гербова Занятия по развитию речи (стр. 38)	05.10.21	
8	Весёлые рассказы Н.Носова	Познакомить детей с новыми весёлыми произведениями Н.Носова.	В.В. Гербова Занятия по развитию речи (стр. 39)	07.10.21	
9	Лексические упражнения. Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель»	Активизировать в речи детей существительные и прилагательные, познакомить с произведением - перевёртышем	В.В. Гербова Занятия по развитию речи (стр. 39)	12.10.21	
10	Учимся вежливости	Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их. Активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи	В.В. Гербова Занятия по развитию речи (стр. 41)	14.10.21	
11	Обучение рассказыванию : описание кукол	Учить детей составлять план описания куклы. Учить составлять рассказ, руководствуясь планом	В.В. Гербова Занятия по развитию речи (стр. 42)	19.10.21	
12	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с - ц	Закрепить правильность произношения звуков с – ц. Учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделяя слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуком с и ц. Развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово. Упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе.	В.В. Гербова Занятия по развитию речи (стр. 43)	21.10.21	

		Познакомить детей с новой загадкой.			
13	Рассмотреть картину «Ежи» и составление рассказа по ней	Учить детей рассматривать и озаглавливать картину. Развивать умение самостоятельно составлять рассказ по картине, придерживаясь плана	В.В. Гербова Занятия по развитию речи (стр. 45)	26.10.21	
14	Чтение сказки «Крылатый, мохнатый, да масляный»	Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый, да масляный», помочь понять её смысл.	В.В. Гербова Занятия по развитию речи (стр. 46)	28.10.21	
15	Учим быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р.Сефа «Совет»	Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р.Сефа «Совет», научить выразительно, читать его	В.В. Гербова Занятия по развитию речи (стр. 47)	02.11.21	
16	Литературный калейдоскоп	Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят	В.В. Гербова Занятия по развитию речи (стр. 49)	04.11.21	
17	Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши упражнение»	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчинённых предложений	В.В. Гербова Занятия по развитию речи (стр. 50)	09.11.21	
18	Составление рассказов по картине	Учить детей с помощью раздаточных карточек создавать картину и рассказывать о ней.	В.В. Гербова Занятия по развитию речи (стр. 51)	11.11.21	
19	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»	Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка», помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных	В.В. Гербова Занятия по развитию речи (стр. 52)	16.11.21	

20	Звуковая культура речи: работа со звуками ж – ш	Упражнять детей в отчётливом произношении слов со звуками ж – ш, развивать фонематический слух: упражнять в различии знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж – ш в словах, учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж – ш, совершенствовать интонационную выразительность речи, отрабатывать речевое дыхание	В.В. Гербова Занятия по развитию речи (стр. 54)	18.11.21	
21	Знакомство с нанайской народной сказкой «Айога»	Познакомить с новым произведением. Учить детей творческому рассказыванию.	В.В. Гербова Занятия по развитию речи (стр. 56)	23.11.21	
22	Продолжение работы над сказкой «Айога»	Продолжать учить творческому рассказыванию. Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя	В.В. Гербова Занятия по развитию речи (стр. 57)	25.11.21	
23	Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков»	Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков»	В.В. Гербова Занятия по развитию речи (стр. 57)	30.11.21	
24	Пересказ рассказа В. Бианки «Купания медвежат»	Учить детей последовательно и логично пересказывать текст, стараясь правильно строить предложения.	В.В. Гербова Занятия по развитию речи (стр. 58)	02.12.21	
25	Чтение стихотворения о зиме	Познакомить стихотворение о зиме, приобщать их к высокой поэзии	В.В. Гербова Занятия по развитию речи (стр. 60)	07.12.21	
26	Дидактическое упражнение: «Хоккей», «Кафе»	Развивать умение детей понимать и правильно использовать слова, обозначающие пространственные отношения («Хоккей»), вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»)	В.В. Гербова Занятия по развитию речи (стр. 63)	09.12.21	
27	Пересказ эскимосской сказки «Как Лисичка бычка обидела»	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела», учить пересказывать произведение	В.В. Гербова Занятия по развитию речи (стр. 64)	14.12.21	
28	Звуковая культура речи:	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью	В.В. Гербова Занятия по	16.12.21	

	дифференциация звуков с - ш	упражнений на различие звуков с – ш, на определение позиции звука в слове.	развитию речи (стр. 66)		
29	Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце»	Познакомить детей с новой сказкой П. Бажова «Серебряное копытце»	В.В. Гербова Занятия по развитию речи (стр. 68)	21.12.21	
30	Заучивание С. Маршака «Тает месяц молодой»	Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой»	В.В. Гербова Занятия по развитию речи (стр. 69)	23.12.21	
31	Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили ёлку....»	Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывание	В.В. Гербова Занятия по развитию речи (стр. 71)	28.12.21	
32	Дидактические игры со словами	Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующие слова	В.В. Гербова Занятия по развитию речи (стр. 66)	30.12.21	
33	Беседа на тему: «Я мечтал...». Дидактическая игра «Подбери рифму»	Развивать умение понимать и правильно использовать слова, обозначающие пространственные отношения. Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания	В.В. Гербова Занятия по развитию речи (стр. 73)	11.01.22	
34	Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза»	Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.	В.В. Гербова Занятия по развитию речи (стр. 75)	13.01.22	
35	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»	Учить детей целенаправленному рассказыванию картины (целевое восприятие, последовательное рассказывание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображённого). Развивать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ	В.В. Гербова Занятия по развитию речи (стр. 76)	18.01.22	
36	Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы»,	Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы» и стихотворением Э.	В.В. Гербова Занятия по развитию речи	20.01.22	

	стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово»	Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами.	(стр. 78)		
37	Звуковая культура речи: дифференциация звуков «з – ж»	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различие звуков «з – ж»	В.В. Гербова Занятия по развитию речи (стр.79)	25.01.22	
38	Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и воронёнок»	Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям)	В.В. Гербова Занятия по развитию речи (стр. 81)	27.01.22	
39	Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство»	Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова «Детство»	В.В. Гербова Занятия по развитию речи (стр. 82)	01.02.22	
40	Рассказывание по картине Дидактическое упражнение «Что это?»	Упражнять детей в творческом рассказывании, в умении употреблять обобщающие слова	В.В. Гербова Занятия по развитию речи (стр. 84)	03.02.22	
41	Беседа о дружбе.	Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности	В.В. Гербова Занятия по развитию речи (стр. 85)	08.02.22	
42	Обучение рассказыванию: «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово»	Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов - антонимов	В.В. Гербова Занятия по развитию речи (стр. 87)	10.02.22	
43	Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна – лягушка»	Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна – лягушка»	В.В. Гербова Занятия по развитию речи (стр. 88)	15.02.22	
44	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч - щ	Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки	В.В. Гербова Занятия по развитию речи (стр. 89)	17.02.22	
45	Чтение и пересказ сказки А.Н. Толстого «Ёж»	Познакомить со сказкой А.Н.Толстого «Ёж». Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обработки. Совершенствовать интонационную	В.В. Гербова Занятия по развитию речи (стр. 91)	22.02.22	

		выразительность речи			
46	Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки»	Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям.	В.В. Гербова Занятия по развитию речи (стр. 92)	24.02.22	
47	Рассказывание по сюжетной картине «Заяц зимой»	Продолжить учить детей рассказывать о картине, придерживаясь плана	В.В. Гербова Занятия по развитию речи (стр. 94)	08.03.22	
48	Составление рассказов по картине «Мы для милой мамочки...»	Помочь детям составлять рассказы по картинкам с последовательностью развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи	В.В. Гербова Занятия по развитию речи (стр. 95)	10.03.22	
49	Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном»	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому, указать на необходимость помощи мамам, воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.	В.В. Гербова Занятия по развитию речи (стр. 97)	15.03.22	
50	Составление рассказа по картинкам «Купание щенка»	Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием	В.В. Гербова Занятия по развитию речи (стр. 100)	17.03.22	
51	Обучение рассказыванию : «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днём». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...»	Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта, развивать инициативу, способность импровизации	В.В. Гербова Занятия по развитию речи (стр. 101)	22.03.22	
52	Чтение книги Г. Снегирёва «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение»	Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчинённые предложения	В.В. Гербова Занятия по развитию речи (стр. 102)	24.03.22	
53	Пересказ рассказов из книги	Учить детей свободно, без поворотов и ненужных слов пересказывать эпизоды из	В.В. Гербова Занятия по развитию речи	29.03.22	

	Г. Снегирёва «Про пингвинов»	книги Г. Снегирёва «Про пингвинов»	(стр. 103)		
54	Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»	Познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика	В.В. Гербова Занятия по развитию речи (стр. 103)	31.03.22	
55	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц – ч. Чтение стихотворения Дж. Ривзы «Шумный Ба – бах»	Учить детей дифференцировать звуки ц – ч, познакомить со стихотворением Дж. Ривзы «Шумный Ба – бах»	В.В. Гербова Занятия по развитию речи (стр. 104)	05.04.22	
56	Чтение русской народной сказки «Сивка – бурка»	Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка – бурка»	В.В. Гербова Занятия по развитию речи (стр. 106)	07.04.22	
57	Звуковая культура речи: дифференциация звуков л – р	Упражнять детей в различии звуков л – р в словах, фразовой речи, учить слышать звук в слове, определять её позицию, называть слова на заданный звук	В.В. Гербова Занятия по развитию речи (стр. 107)	12.04.22	
58	Чтение стихотворения о весне. Дидактическая игра «Угадай слово»	Продолжать приобщать детей к поэзии, учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи	В.В. Гербова Занятия по развитию речи (стр. 108)	14.04.22	
59	Обучение рассказыванию по теме: «Мой любимый мультфильм»	Помогать детям, составлять рассказы на темы из личного опыта	В.В. Гербова Занятия по развитию речи (стр. 110)	19.04.22	
60	Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...» Повторение программных стихотворений.	Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»	В.В. Гербова Занятия по развитию речи (стр. 110)	21.04.22	
61	Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову)	Продолжать учить детей предсказыванию	В.В. Гербова Занятия по развитию речи (стр.112)	26.04.22	
62	Чтение	Познакомить детей с рассказом	В.В. Гербова	28.04.22	

	рассказа К. Паустовского «Кот – ворюга»	К. Паустовского «Кот – ворюга»	Занятия по развитию речи (стр. 113)		
63	Дидактические игры со словами. Чтение небылиц	Активизировать словарь детей	В.В. Гербова Занятия по развитию речи (стр. 114)	03.05.22	
64	Чтение сказки В. Катаева «Цветик – семицветик»	Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик – семицветик»	В.В. Гербова Занятия по развитию речи (стр. 114)	05.05.22	
65	Литературный калейдоскоп	Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой	В.В. Гербова Занятия по развитию речи (стр. 115)	10.05.22	
66	Обучение рассказыванию по картине	Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием	В.В. Гербова Занятия по развитию речи (стр. 117)	12.05.22	
67	Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок».	Уточнить, что такое рассказ, познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей	В.В. Гербова Занятия по развитию речи (стр. 117)	17.05.22	
68	Лексическое упражнение	Проверить, насколько богат словарный запас детей	В.В. Гербова Занятия по развитию речи (стр. 118)	19.05.22	
69	Чтение русской народной сказки «Финист – ясный сокол»	Вспомнить основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой «Финист – ясный сокол»	В.В. Гербова Занятия по развитию речи (стр. 119)	24.05.22	
70	Звуковая культура речи (проверочное)	Проверить, умеют ли дети различать звуки и чётко и правильно произносить их	В.В. Гербова Занятия по развитию речи (стр. 119)	26.05.22	
71	Составление рассказа «Забавные истории из моей жизни»	Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта	В.В. Гербова Занятия по развитию речи (стр. 120)		
72	Повторение пройденного материала	Работа по закреплению программного материала (по выбору педагогов)	В.В. Гербова Занятия по развитию речи		

**Перспективное планирование по приобщению
к художественной литературе**

Месяцы	Для чтения детям	Темы
		Русский фольклор
I квартал	Песенки	«Как на тоненький ледок...»; «Николенька-гусачок...»; «Уж я

Сентябрь Октябрь Ноябрь		колышки тешу...», «Как у бабушки козёл»
	Прибаутки	«Братцы, братцы!»; «Федул, что губы надул?»; «Ты пирог съел?», «Пальчики»
	Небылицы	«Богат Ермошка»
	Сказки и былины	«Илья Муромец и Соловей – разбойник», «Василиса Прекрасная», «Белая уточка», «Волк и лиса»
	Фольклор народов мира	
	Песенки	«Гречку мыли» литов., обр. Ю. Григорьева; «Старушка», пер. с англ. С. Маршак;
	Сказки	«Лиса и кувшин», обр. О. Капицы; «Крылатый, мохнатый да масляный» обр. И. Карнаухова; «Хаврошечка», обр. А. Н. Толстой «Кукушка», ненецк, обр. К. Шаврова, «О мышонке который был кошкой, собакой и тигром»; инд; пер. Н. Ходзы «Чудесные истории про зайца по имени Лек», сказка народов Западной Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева
	Произведения поэтов и писателей России	
	Поэзия	А. Пушкин « Уж небо осенью дышало» (из романа « Евгений Онегин»); А. К. Толстой «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...»; М. Цветаева « У кровати»; И. Бунин «Первый снег»; Б. Заходер « Приятная встреча»; С. Маршак « Пудель»; Р. Сев « Бесконечные стихи»
	Проза	В. Дмитриева «Малыш и Жучка» (главы); Л. Толстой «Косточка», «Прыжок»; Б. Житков «Белый домик», « Как я ловил человечков»; Н. Носов « Живая шляпа»; Г. Снегирёв «Пингвиний пляж», « К морю», «Отважный пингвиненок»
	Литературные сказки	Т. Александрова «Домовёнок Кузя» (главы); В. Бианки « Сова»; Б. Заходер «Серая звёздочка»; Г. Сапгир «Как лягушку продавали», «Небылицы в лицах»
	Произведения поэтов и писателей татарского народа	
	Поэзия, сказки	Г. Тукай «Осень», пер. А. Яхматова мал. фольклор «Лисонька», «Даут с петушком», пер. Р. Ягофарова сказка «Глупый волк», пер. Р. Ахметова; литер. сказка «Лесные разбойники», пер. Э. Умерова; литер. сказка «Лиса, ёж и ежиха», пер. Л. Замалетдинова
	Произведения поэтов и писателей разных стран	
Поэзия	А. Милн «Баллада о королевском бутерброде», пер. сангл. С. Маршака; В. Смит «Про летающую корову», пер. сангл. Б. Заходера	
Литературные сказки	Х. Макеля «Господин Ау» (главы) пер. с финск. Э. Успенского.	
II квартал Декабрь Январь Февраль	Русский фольклор	
	Песенки	«Зима пришла»; «Ты мороз, мороз»; «По дубочку постучишь, прилетает синий чиж»
	Календарные обрядовые песни	«Коляда! Коляда! А бывает коляда...», «Коляда, коляда, ты подай пирога...», «Как пошла коляда...».
	Прибаутки	«Где кисель-тут и сел», «Глупый Иван»
	Сказки и былины	«Добрыня и Змей»; «Снегурочка»; «Чудесное облачко»; «Про то, как заячий хвост достался Белке».
Фольклор народов мира		

	Песенки	«Дом, который построил Джек», пер. с англ. С.Маршак;«Счастливого пути!», голл.; обр.И.Такмоковой
	Сказки	«Как братья отцовский клад нашли», молд.; обр. М.Булатова;«Златовласка», пер.счеш. К.Паустовский«Жёлтый аист», кит.; пер. ф.Ярлина
	Произведения поэтов и писателей России	
	Поэзия	С. Есенин «Берёза»;А. Пушкин «Зимний вечер»; И.Никитин «Встреча зимы»;А.Фет «Кот поёт глаза прищурил»; С. Чёрный «Волк»;В.Левин «Сундук», «лошадь»;Мяснов «Морная считалка»
	Проза	Б.Алмазов «Горбушка»;А.Гайдар «Чук и Гек»;С Георгиев «Как я спас деда Мороза»;Л.Пантелеев «Буква «Ты»»
	Литературные сказки	В. Даль «Старик-годовик»;П. Ершов «Конек-Горбунок»; П.Бажов «серебрянное копытце»;Л.Петрушевская «Кот, который умел петь»;А.Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыреГвидонеСалтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»;К. Драгунская «Заколдованная буква»
	Произведения поэтов и писателей татарского народа	
	Поэзия, сказки	Ш.Галиев «Купили снег», пер. Р.Кожевниковой; Дж.Тардежманов «Зима», пер. м Ивенсена; А.Кари «Дедушка Мороз», пер. Е.Муровьёва; Сказка «Три дочери», обр. С.Гильмутдиновой; А.Алиш «чем занимаются люди», пер. Г.Каримовой; Литер.сказка «Огненное яйцо», пер. Г.Каримовой; Ш.галиев «Воспитанный», пер. В.башировой и э.Блиновой; Р.Минуллин «Стою я на посту»; Э.Шарифуллина «Хочу быть шофёром», пер. Е.Муравьёва; Р.Валиева «Тюбитейка и калфак», пер. Е.Муравьёва
	Произведения поэтов и писателей разных стран	
	Поэзия	Я Бжехова «На горизонтских островах», пер. с полск. Б.Заходер; Дж.Ривз «Шумный Ба-бах». Пер. с англ. М. Бородицкая
	Литературные сказки	Р.Киплинг «Слонёнок», пер. с англ. К.Чуковского, стихи в пер. С Маршака
III квартал Март Апрель Май	Русский фольклор	
	Песенки	«Ранним – рано по утру»;«Грачи киричи»;«Уж ты пташечка, ты залётная»;«Ласточка – ласточка», «Дождик, дождик, веселей»; «Божья коровка»
	Календарные обрядовые песни	«Как на масляной неделе...»;«Тин-тин-ка...»; «Масленица, Масленица»
	Прибаутки	«Сбил сколотил вот колесо»
	Небылицы	«Вот послушайте, ребята»
	Сказки	«Сивка – Бурка», обр. М.Булатова; «Финист–Ясный Сокол», обр.А.Платонова
	Произведение поэтов и писателей России	
	Поэзия	С. Городецкий «Котёнок»;С. Есенин «Черёмуха»;А. Плещеев «Мой садик»;Ф. Тютчев «Зима недаром злится...»;А. Барто «Верёвочка»;С. Маршак «Почта».
	Проза	Л.Толстой «Лев и собачка»;В.Драгунский «Друг детства», «Сверху вниз , наискосок»;М.Москвина «Кроха»;К.Паустовский «Кот-ворюга»

	Литературные сказки	Н.Телешов «Крупеничка»;В.Катаев «Цветик – семицветик»; А.Митяев «Сказка про трёх пиратов»
Произведения поэтов и писателей татарского народа		
	Поэзия, сказки	А.Гаффаров «Червяк идёт в гости»;Гавалиев «Петух и часы», пер. Л.Файзуллиной;З.Нури, пер, С.Мальшева;Р.Мингалим «Если есть друзья», пер. Э. Блиновой;Р.Минуллин «Умный цветок», пер. С.Мальшева»;Г.Баширов «Нитка и иголка»; С.Гильмутдинова «Котёнок, который любил ходить в гости»; А.Амир «Плут телёнок», пер. С.Радзиевской
Произведения поэтов и писателей разных стран		
	Поэзия	Ю. Тувим «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с поль. С.Михалков;Д.Чиарди «О том, у кого три глаза», пер. с англ. Р.Сефа
	Литературные сказки	А.Линдгрен «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел», пер. со швец. Л.Лунгиной

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

**Перспективное планирование по рисованию, лепке, аппликации,
ручному труду.**

УМК:

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. - М.:
МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Перспективно планирование по рисованию

№	Тема	Цель	Литература	Фактич срок	Предпол. срок
1	Картинка про лето	Продолжать развивать образное восприятие, образные представления, учить отражать в рисунке впечатления, полученные летом, закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа и по всему листу. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей, развивать творческую активность	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду (стр.52)		
2	Знакомство с акварелью	Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями, учить способам работы акварелью	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду (стр.53)		
3	Космея	Учить детей передавать характерные особенности цветов космеи, форму лепестков и листьев, их цвет. Продолжать знакомить с акварельными красками. Учить создавать сюжетные композиции, передавать картину про осень	Комплексные занятия (стр.55)		.
4	Украсть платочек ромашками	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину, используя приёмы примакивания рисования концом кисти. Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, продолжать учить рисовать красками	Комплексные занятия (стр.56)		
5	Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду.	Учить детей создавать в рисунке образ сказочной яблони, закреплять умения передавать форму,	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду (стр.57)		104

		расположение частей яблока, их относительную величину. Закреплять умение рисовать красками, развивать эстетическое восприятие, чувство композиции, учить красиво располагать изображения на листе.			
6	Чебурашка	Учить детей передавать в рисунке образ сказочного героя, рисовать контур простым карандашом. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду (стр.58)		
7	Что ты больше всего любишь рисовать	Учить детей задумывать содержание своего рисунка и подходящие способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество. Учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду (стр.60)		
8	Осенний лес (в наших краях)	Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья, учить по – разному изображать деревья, траву, листья. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам.	Региональная программа Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду (стр.61) Региональный компонент		
9	Идет дождь	Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка, разные приемы рисования. Упражнять в рисовании	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду (стр.63)		

		простым графитным и цветными карандашами.			
10	Весёлые игрушки	Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображения детей. Познакомить с деревянной богородской игрушкой. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду (стр.65)		
11	Дымковская слобода (деревня) коллективная работа	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знания детей о дымковских игрушках, о дымковской росписи, эмоционально – положительное отношение к народному декоративному искусству. Развивать чувство прекрасного. Продолжать развивать навыки коллективной работы	Комплексные занятия (стр. 67)		
12	Девочка в нарядном платье	Учить детей рисовать фигуру человека; передавать расположение и форму частей, соотношение их по величине, форму платья. Продолжать рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки детей.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду (стр.68) Региональный компонент		
13	Знакомство с городецкой росписью	Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять ее яркий, нарядный колорит, композицию узора, учить рисовать эти элементы кистью. Развивать эстетическое	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду (стр.69)		

		восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. Вызвать желание создавать красивый узор			
14	Городецкая роспись	Продолжать знакомить с городецкой росписью, учить рисовать элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета, развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду (стр. 70)		
15	Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчёлы»	Продолжать формировать у детей образные представления, воображения. Развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры. Упражнять в разнообразных приемах рисования, в использовании различных материалов.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду (стр. 71)		
16	Деревенский домик	Учить детей передавать разнообразие сельских домов: высоких и длинных, низких, узких. Закреплять умение передавать форму частей домов. Упражнять в рисовании цветными карандашами.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду (стр. 72) Региональный компонент		
17	Создание дидактической игры «Что нам осень принесла»	Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. Развивать стремление создавать предметы для игры.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду (стр. 73)		
18	Автобус, украшенный флажками,	Развивать умение изображать отдельные виды транспорта,	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в		

	едет по улице	передавать форму отдельных частей, деталей, их величину, расположение. Рисовать крупно. Использовать в рисовании разный нажим. Развивать умение оценивать работы.	детском саду (стр. 74) Региональный компонент		
19	«Сказочные домики»	Учить создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части; закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию; упражнять в закрашивании рисунков, используя их по своему желанию; формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображения.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду (стр. 76)		
20	«Закладки для книги» (Городецкий цветок)	Продолжать обогащать представления о народном искусстве. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов, при рисовании гуашью. Развивать эстетический вкус. Вызывать чувство удовлетворения от умения делать полезную вещь.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду (стр. 79)		
21	«Моя любимая сказка»	Развивать умение передавать в рисунке эпизоды любимой сказки. Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду (стр.80) Региональный компонент		
22	«Грузовая машина»	Учить изображать предметы, состоящие из нескольких частей	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в		

		прямоугольной и круглой формы; передавать форму каждой части, ее характерные особенности, правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов.	детском саду (стр.81)		
23	«Роспись олешка»	Учить расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров. Выделять основные элементы узора, их расположение. Закреплять приемы рисования красками. Развивать эстетическое восприятие	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду (стр.83)		
24	«Рисование по замыслу»	Обогащать представления о народном искусстве. Формировать умение создавать оттенки цветов; Умение задумывать замысел и отражать его в рисунке, доводя начатое до конца. Развивать творчество, образные представления. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду (стр.84)		
25	«Зима»	Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в селе. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы:	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду (стр.85)		

		цветные восковые мелки, сангину и белила. Развивать образное восприятие, образные представления, творчество.			
26	«Большие и маленькие ели»	Учить детей располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу); учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые – светлее); развивать эстетические чувства, образные представления.	С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду (стр.86)		
27	«Синие и красные птицы»	Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду (стр.88)		
28	Декоративное рисование «Городецкая роспись деревянной доски».	Учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит. Развивать чувство ритма, цвета, композиции.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду (стр. 89)		
29	«Рисование по замыслу».	Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги,	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду (стр. 90)		

		краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор.			
30	«Снежинка»	Развивать умение рисовать узор на бумаге в форме розетки; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора, по желанию; закреплять умение рисовать концом кисти. Вызывать радость от создания тонкого, изящного рисунка.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду (стр. 92)		
31	Наша нарядная елка	Развивать умение передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника создавать образ нарядной елки; развивать образное восприятие, эстетические чувства.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду (стр.94)		
32	«Усатый - полосатый»	Учить детей передавать в рисунке образ котёнка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками. Развивать образное восприятие и воображение. Учить видеть разнообразие изображений, выразительность образа.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду (стр. 96)		
33	Что мне больше понравилось на Новогоднем празднике	Учить отражать впечатления от новогоднего праздника, рисовать один, два и более предметов, объединенным общим содержанием передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности; учить красиво, располагать	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду (стр96.)		

		изображения на листе; развивать воображение, творчество, самостоятельность.			
34	Дети гуляют зимой на участке	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, закреплять умение рисовать человека, упражнять в рисовании и закрашивании карандашами	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду (стр 97.)		
35	«Городецкая роспись»	Продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Развивать художественный вкус. Учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду (стр. 98)		
36	«Машины нашего села»	Учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду (стр. 100) Региональный компонент		
37	«Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы»»	Развивать образные представления детей; закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы игры; упражнять в рисовании разными, самостоятельно выбранными материалами; развивать художественное творчество.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду (стр. 101)		
38	«По мотивам городецкой росписи»	Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду (стр. 102)		

		<p>образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.</p>			
39	Нарисуй своё любимое животное	<p>Продолжать развивать детское изобразительное творчество, учить выразительно, передавать в рисунке образы животных выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.</p>	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду (стр. 103)		
40	«Красивое развесистое дерево зимой»	<p>Формировать умение создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение (одно дерево на всем листе); закреплять умение использовать разный нажим на карандаш (мелок, сангина, угольный карандаш) для передачи более светлых и более темных частей изображения; развивать эстетическое восприятие, эстетическую оценку.</p>	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду (стр. 104)		

41	«По мотивам хохломской росписи»	Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду (стр. 106)		
42	Солдат на посту	Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать интерес и уважение к Российской армии.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду (стр. 108)		
43	«Деревья в инее»	Развивать эстетическое восприятие; закреплять умение передавать в рисунке красоту природы; упражнять в рисовании сангиной, в рисовании гуашью (всей кистью и ее концом); вызывать эстетические чувства, развивать умение любоваться красотой природы и созданными изображениями.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду (стр. 109)		
44	«Золотая хохлома»	Продолжать знакомить детей с изделиями хохломской росписи. Выделять композицию узора (он komponуется на волнистом стебле, вокруг завитка), называть его элементы: травку, завитки, разнообразные ягоды,	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду (стр. 111)		

		<p>цветы, листья, их ритмичное расположение.</p> <p>Определять колорит хохломы: золотой, черный, коричневый фон, красные, оранжевые ягоды, зеленая, желтая, черная (в зависимости от фона) травка.</p> <p>Упражнять в разнообразных приемах работы с кистью (всем ворсом, концом).</p>			
45	Пограничник с собакой	<p>Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и частей; учить удачно располагать изображение на листе; закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами (цветными восковыми мелками).</p>	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду (стр. 112)		
46	«Домик трёх поросят»	<p>Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства, разные способы рисования, закрашивания рисунка.</p> <p>Закреплять умение удачно располагать изображения на листе.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, умение самостоятельно придумывать сюжет.</p>	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду (стр. 113)		
47	«Нарисуй, что интересного произошло в детском саду»	<p>Развивать умение задумывать содержание рисунка, на основе полученных впечатлений.</p> <p>Закреплять</p>	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду (стр. 114)		

		<p>технические навыки и умения рисования разными материалами. Развивать умения замечать интересные темы, выделять их и высказывать свои суждения о них.</p>			
48	«Дети делают зарядку»	<p>Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений; закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами; развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников.</p>	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду (стр. 116)		
49	Картинка к празднику 8 Марта	<p>Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта; закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе; воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.</p>	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду (стр. 117)		
50	«Роспись кувшинчиков»	<p>Формировать умение детей расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики;</p>	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду (стр. 118)		

		развивать эстетическое восприятие, творчество.			
51	«Рисование с элементами аппликации «Панно «Красивые цветы»»	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приёмы рисования. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в неё элементы красоты, созданной своими руками. Продолжать закреплять навыки коллективной работы.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду (стр. 119) Региональный компонент		
52	«Была у зайчика избушка – лубяная, а у лисы – ледяная» (по сказке «Лиса и заяц»»	Продолжать развивать образные представления, воображение. Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Закреплять приёмы рисования разными изобразительными материалами.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду (стр. 120)		
53	«Рисование по замыслу»	Развивать творчество, образные представления, воображение детей; учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали; учить доводить начатое дело до конца; упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др.;	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду (стр. 122)		

		закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось.			
54	«Знакомство с искусством гжельской росписи»	Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме; развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов; формировать умение передавать элементы росписи; воспитывать интерес к народному искусству; закреплять умение рисовать акварелью; вызывать положительный эмоциональный отклик на прекрасное.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду (стр. 124)		
55	Почтальон	Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека. Учить передавать в рисунке любимый литературный образ (пропорции фигуры, характерные особенности одежды, детали). Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. Отрабатывать навык аккуратного закрашивания.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду (стр. 126)		
56	«Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой»	Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду (стр. 127)		

		различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приёмы, выбранным ребенком материалом. Вызывать радость от созданного изображения.			
57	«Роспись петуха»	Учить расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского или другого народного орнамента). Развивать чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к труду народных мастеров; вызывать положительный эмоциональный отклик, чувство восхищения произведениями народных мастеров.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду (стр. 128)		
58	Нарисуй, какой хочет узор	Учить детей задумывать и в стиле народной росписи, воспитывать любовь к народному творчеству и уважение к народным мастерам	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду (стр. 129) Региональный компонент		
59	«Спасская башня Кремля»	Формировать умение передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей; закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей; развивать глазомер, зрительно-двигательные координации; упражнять в создании первичного карандашного наброска; формирование	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду (стр. 132)		

		общественных представлений, любви к Родине.			
60	«Гжельские узоры»	Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета. Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи. Развивать лёгкие и тонкие движения руки.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду (стр. 133)		
61	«Красивые цветы» по мотивам народного декоративного искусства	Закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства. Учить задумывать красивый, необычный цветок. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки. Развивать творчество, воображение. Закреплять технические навыки рисования разными материалами.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду (стр. 134)		
62	«Дети танцуют на празднике в детском саду»	Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении; учить добиваться выразительности образа (хорошо переданные движения, их разнообразие; нарядные платья танцующих); закреплять приемы рисования	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду (стр. 135)		
63	Салют над городом в честь праздника Победы	Учить отражать в рисунке впечатления от праздника Победы, создавать композицию рисунка, воспитывать чувство гордости за свою Родину	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду (стр. 138).		
64	«Роспись силуэтов	Учить детей расписывать посуду,	Т.С. Комарова Изобразительная		

	гжельской посуды»	располагая узор по форме. Развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувство ритма. Развивать эмоционально положительное отношение к гжельским узорам.	я деятельность в детском саду (стр. 140).		
65	«Цветут сады»	Закрепить умение изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Формировать умение располагать изображения по всему листу. Развивать: умение рисовать разными красками, эстетическое восприятие, образное представление	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду (стр. 140).		
66	«Бабочки летают над лугом»	Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветовое восприятие. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умения рисовать акварелью. Учить сочетать в рисунке акварель и гуашь; готовить нужные цвета, смешивая акварель и белила. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить её в своём творчестве.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду (стр. 142)		
67	«Картинки для	Учить детей своими	Т.С. Комарова		

	игры «Радуга»	руками создавать полезные вещи. Развивать эстетические чувства: чувство цвета, пропорции, композиции. Формировать желание создавать коллективно полезные и красивые вещи. Учить радоваться созданному, рассматривать и оценивать коллективную работу.	Изобразительная деятельность в детском саду (стр. 145)		
68	«Цветные страницы»	Учить детей задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца; добиваться образного решения намеченной темы; закреплять приемы рисования акварелью, гуашью; учить разбавлять краски водой, добавлять белила для получения оттенков цвета; развивать воображение и творчество.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду (стр. 146)		
69	«Рисование по замыслу»	Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали; учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду (стр. 147)		
70	Весенний	Учить детей передавать	Интернет		

	дождик	в рисунке картины природы, развивать эстетическое восприятие	ресурсы		
71	Мой город – Моя малая Родина	Продолжать знакомить с родным городом, воспитывать любовь к нему, учить передавать в рисунке достопримечательность и города	Интернет ресурс Региональный компонент		
72	«Где я хочу провести лето»	Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали; учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду		

Перспективное планирование по лепке

№	Тема	Цель	Литература	Факт.срок	Предпол. срок
1	«Грибы»	Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умения лепить предметы или их округлые части. Учить передавать характерные отличительные черты.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду (стр. 51)		
2	«Вылепи, какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»	Закреплять умение передавать в лепке форму разных овощей и фруктов, пользуясь приёмами	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду (стр. 56)		

		раскатывания, прищипывания, оттягивания, сглаживания пальцами.			
3	«Красивые птички»	Закреплять приёмы лепки: раскатывание, оттягивание, сплющивание, прищипывание, развивать творчество.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду (стр. 62)		
4	«Как маленький Мишутка увидал, что с его тарелки все съедено»	Развивать эстетическое восприятие, образное представление, и воображение детей. Учить создавать в лепке сказочный образ. Учить лепить фигуру медвежонка, передавать форму частей, относительную величину. Развивать воображение	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду (стр. 66)		
5	«Олешек» по мотивам дымковской игрушки	Учить создавать изображение по мотивам дымковской игрушки: лепить из целого куска пластилина, передавать форму отдельных частей приемом вытягивания. Воспитывать уважение к народному прикладному творчеству.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду (стр. 77)		
6	«Вылепи свою любимую игрушку»	Учить создавать образ своей любимой игрушки, закреплять разнообразные приёмы лепки ладошками и пальчиками, формировать эстетическое отношение к своей работе.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду (стр. 79)		
7	«Котенок»	Учить создавать образ животного. Учить лепить фигуру животного по частям, используя различные приемы. Учить создавать в лепке фигуру котенка.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду (стр. 86)		
8	«Девочка в	Учить лепить фигуру	Т.С. Комарова		

	зимней шубе» вариант «Снегурочка»	человека, правильно передавать форму одежды, частей тела, соблюдая пропорции. Закреплять умения использовать ранее изученные приемы. Продолжать учить оценивать свои работы и работы других детей.	Изобразительная деятельность в детском саду (стр. 91)		
9	«Зайчик»	Закреплять умение лепить животных, передавать форму, строение, величину частей. Упражнять в разных приемах лепки. Учить передавать простые движения фигуры. Отмечать в оценке выразительность.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду (стр. 98)		
10	«Наши гости на новогоднем празднике»	Учить передавать в лепке впечатления от праздника, закреплять умения лепить людей и разнообразных животных, развивать память и воображение.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду (стр. 99)		
11	«Щенок» вариант «Собака со щенком»	Учить изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, лапы короткие толстые, длинный хвост.) закреплять приемы лепки.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду (стр. 105)		
12	«Кувшинчик»	Учить детей создавать изображение посуды из целого куска, сглаживать поверхность изделия пальцами, воспитывать заботливое и внимательное отношение к маме.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду (стр. 114)		
13	«Птички на кормушке» (воробьи и голуби или вороны и грачи)	Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц, сравнивать птиц, учить лепить птицу по частям, передавать	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду (стр. 121)		

		форму и относительную величину туловища и головы, крыльев, хвоста.			
14	«Петух» по (мотивам дымковской или другой народной игрушки)	Учить передавать в лепке характерное строение фигуры петуха, развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры. Вызвать положительный эмоциональный отклик на красивые предметы, созданные изображения.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду (стр. 125)		
15	«Белочка грызёт орешки»	Закреплять умение лепить зверька, передавая его характерные особенности, позу, отрабатывать приёмы лепки, развивать образное восприятие.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду (стр. 130)		
16	«Девочка пляшет»	Развивать умение создавать в лепке человека в движении, передавать позу. Упражнять в различных приемах лепки..	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду (стр. 133)		
17	«Сказочные животные»	Продолжать формировать умения лепить разнообразных сказочных героев, передавать форму основных частей и деталей, развивать воображение и творчество.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду (стр. 136)		
18	«Красная шапочка несет бабушке гостинцы»	Учить детей создавать в лепке образы сказочных героев, Закреплять умение изображать фигуру человека, передавать характерные особенности и детали образа. Развивать воображение.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду (стр. 137)		

19	«Зоопарк для кукол» (коллективная работа)	Развивать воображение творчество. Отрабатывать способы создания животных в лепке. Продолжать учить передавать характерные особенности животных. Развивать мелкую моторику пальцев рук. . Развивать воображение, творчество.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду (стр. 141)		
----	--	--	--	--	--

Перспективное планирование по аппликации

№	Тема	Цель	Литература	Фактич. срок	Предпо л. Срок
1	«На лесной поляне выросли грибы»	Развивать образные представления детей. Закреплять умения вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Закреплять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять небольшую красивую композицию. Учить разрывать неширокую полоску бумаги, для изображения травы, мха около грибов.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду (стр. 53)		
2	«Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	Продолжать отрабатывать умения детей вырезать круглой и овальной формы, срезая углы способом закругления, закреплять умения аккуратно наклеивать изображения.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду (стр. 59)		

3	«Блюда с фруктами и ягодами»	Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду (стр. 64)	21.10	
4	«Как маленький Мишутка увидел, что его мисочки все съедено»	Развивать умение детей создавать в лепке сказочный образ. Учить лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу. Развивать воображение.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду (стр. 66)		
5	«Дома на нашей улице» коллективная работа	Учить передавать в аппликации образ сельской улицы. Уточнять представление о величине предметов: высокий низкий , большой маленький. Упражнять в вырезывании по прямой и косой. Упражнять в умении пользоваться ножницами, кисточкой клеем. Воспитывать навыки коллективной работы.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду (стр. 73)	04.11	
6	«Дома на нашей улице»	Учить передавать в аппликации образ сельской улицы. Уточнять представление о величине предметов: высокий низкий , большой маленький. Упражнять в вырезывании по	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду (стр. 73)	18.11	

		прямой и косой. Упражнять в умении пользоваться ножницами, кисточкой клеем. Воспитывать навыки коллективной работы.			
7	«Троллейбус» вариант «Машины едут по улице»	Учить детей передавать характерные особенности формы тройллейбуса (закругление углов вагона) Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники – окна, срезать углы, вырезать колеса из квадратов.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду (стр. 75-76)		
8	«Большой и маленький бокальчики»	Учить вырезать симметричные предметы из бумаги сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание дополнять композицию предметами . деталями.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду (стр. 90)		
9	«Новогодняя поздравительная открытка»	Учить детей делать поздравительную открытку, продолжать учить вырезать одинаковые части изображения из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные - из бумаги, сложенной вдвое. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду (стр. 93)	30.12	
10	«Петрушка на ёлке»	Учить детей создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезать части овальной формы. Упражнять в вырезании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое (рукава, штаны Петрушки). Закреплять	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду (стр. 96)		

		<p>умение вырезать на глаз мелкие детали (шапка, пуговицы и т. д.), аккуратно наклеивать изображения на большой лист. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство цвета, композиции.</p>			
11	«Красивые рыбки в аквариуме» (коллективная композиция)	<p>Развивать цветовое восприятие, упражнять в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции. Закреплять приемы вырезывания. Учить оценивать готовые работы.</p>	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду (стр. 102)		
12	«Матрос с сигнальными флажками»	<p>Упражнять в изображении человека, в вырезании частей костюма, рук, ног, головы, учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека</p>	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду (стр. 107)	03.03	
13	«Пароход»	<p>Учить детей создавать образную картину применяя полученные навыки: срезание углов у прямоугольника, вырезывания других частей корабля. Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги сложенной гармошкой. Развивать воображение.</p>	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду (стр. 110)		
14	«Сказочная птица»	<p>Закреплять умение вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение, учить передавать образ сказочной птицы, закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенные вдвое. Развивать</p>	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду (стр. 121)	17.03	

		воображение, активность, творчество.			
15	«Наша новая кукла»	Закреплять умение создавать в аппликации образ куклы. Передавать форму и пропорции частей. Учить вырезать платье из бумаги сложенной вдвое. Продолжать учить оценивать работы.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду (стр. 124)		
16	«Поезд»	Закреплять умения вырезать основную часть предмета прямоугольной формы, закруглять углы. Упражнять в умении вырезать предметы одинаковой формы из бумаги сложенной гармошкой. Развивать навыки коллективной работы.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду (стр. 130)		
17	«Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы»	Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы, упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами, развивать эстетическое чувство и воображение	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду (стр. 131)	12.03	
18	«Весенний ковёр»	Закреплять умение создавать композиции, упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, развивать эстетическое восприятие.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду (стр. 139)	26.03	
19	«Загадки»	Упражнять в создании изображений различных предметов из разных	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду		

		геометрических фигур, преобразовании фигур путем разрезания по прямой по диагонали на несколько частей. Закреплять умение составлять изображение по частям их разных фигур, аккуратно наклеивать. Развивать образные представления, воображение и творчество.	(стр. 143)		
--	--	---	------------	--	--

Перспективное планирование по ручному труду в старшей группе

№	Тема	Программное содержание		
Сентябрь				
1	Заготовка бросового и природного материалов.	Продолжаем знакомить детей с многообразием природного, бросового материалов и использование его в изготовлении поделок.		
2	«Ёж»	Формировать практические навыки работы с разнообразным природным материалом; развивать воображение детей, желание сделать поделку красивой.		
Октябрь				
1	«Цветочная поляна»	Учить делать поделку по образцу, использовать для соединения частей пластилин ; формировать интерес к данному виду труда.		
2	«Жираф»	Аппликация с использованием крашенного песка. Познакомить детей с новым для них видом ручного труда. Ознакомить с техникой работы. Учить аккуратно намазывать клеем необходимый участок работы, аккуратно засыпать этот участок песком соответствующего цвета. Учить равномерно распределять свой участок работы на общем изображении.		
3	«Бабочка»	Мозаичная аппликация. Познакомить детей с новым для них видом ручного труда. Ознакомить с техникой работы. Учить аккуратно разрезать остатки самоклеющейся плёнки на одинаковые квадратики. Наклеивать на работу соответствующие цвету заготовки.		

4	«Зверушки из фисташек»	Познакомить детей с новым для них видом ручного труда. Ознакомить с техникой работы, Предложить самим придумать и изготовить зверушку, (возможен показ образца или картинок). Использовать для соединения деталей пластилин.		
Ноябрь				
1	«Золотая осень»	Мозаичная аппликация. Учить детей самостоятельно выполнять работу, отщипывать маленькие кусочки пластилина и наклеивать их на форму, приготовленную педагогом.		
2	«Гусеница»	Аппликация с использованием крашенного песка. Продолжать знакомить детей с новым для них видом ручного труда. Учить аккуратно намазывать клеем необходимый участок работы, аккуратно засыпать этот участок песком соответствующего цвета. Учить равномерно распределять свой участок работы на общем изображении, создавать композицию.		
3	«Собака»	Объёмная фигурка из бумаги. Познакомить детей с новым для них видом ручного труда. Ознакомить с техникой работы. Учить вырезать из бумаги различные фигуры, склеивать из них различные детали фигуры.		
4	«Дерево»	Упражнять в создании образа дерева из природного материала и пластилина.		
Декабрь				
1	«Белый снежок»	Упражнять в изготовлении композиции из салфеток.		
2	«Снеговик»	Упражнять в изготовлении снеговика из ваты.		
3	Волшебная снежинка»	Упражнять в изготовлении объёмной снежинки из бумаги.		
4	«Ёлочка»	Упражнять в изготовлении объёмной ёлочки из бумаги, путём сложения треугольников пополам.		
Январь				
1	«Ёжик»	Упражнять в создании образа ёжика с помощью макарон и пластилина.		
2	«Волшебный квадрат»	Познакомить детей с техникой оригами.		
3	«Собачка»	Учить детей создавать образ собачки из бумаги техникой оригами.		
4	«Кораблик»	Упражнять детей в умении изготавливать поделки техникой оригами.		

Февраль				
1	«Шапка»	Учить детей работать с ватой и клеем. Развивать композиционные умения.		
2	«В царстве рыб»	Формировать умения детей работать с разнообразным материалом.		
3	«Остров фантазий»	Учить сочетать в поделках разные природный материал, проявлять фантазию, воображение; воспитывать интерес к живой природе.		
4	«Фантиковый город»	Учить детей создавать объёмную композицию из фантиков, закреплять ранее полученные навыки работы с бумагой, клеем, ножницами.		
Март				
1	«Цветы для мамы»	Упражнять в создании композиции «цветы» с помощью карандашной стружки.		
2	«Веточка мимозы»	Упражнять в создании образа мимозы, используя кусочки салфетки.		
3	«Птичка»	Упражнять в создании образа птички, используя пластилин, шишку и перья.		
4	«Тучка и дождик»	Упражнять в создании образа тучки и капелек дождя, используя рис.		
Апрель				
1	«Ветки сирени»	Из пластмассовых трубочек. Познакомить с полубъёмной аппликацией из пластмассовых палочек.		
2	«Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет»	Познакомить с заполнением размятым пластилином. Рельефная лепка. Панно из пластилина.		
3	«Цветы»	Лепка из теста. Продолжать знакомить с тестом и его свойствами. Учить лепить из цветного теста.		
4	«Солнышко»	Упражнять в создании образа солнышка из вермишели (лапша и кольцо).		
Май				
1	«Кошка»	Игрушки на основе конуса. Продолжать знакомить детей с изготовлением объёмных игрушек.		
2	«Божья коровка»	Упражнять в создании образа божьей коровки из природного камня, используя гуашь и картон.		
3	Коллективная работа «Весенняя полянка»	Упражнять в создании композиции из вермишели; развивать фантазию.		
4	По замыслу детей	Упражнять в умении самостоятельно создавать знакомые образы с помощью различных материалов: природный, бросовый, бросовая бумага, салфетки....		

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ “ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ”

Перспективное планирование по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни

Месяц	Тема	Цель
Сентябрь	Здравствуйте мои друзья	Создание условий для радостного общения детей после летнего отпуска. Помочь детям понять, что от слов - хороших или плохих - зависит здоровье, как самих детей, так и окружающих.
	В гости к медицинской сестре – антропометрия»	Рассказать детям о том, какие изменения у них произошли в организме за полгода.
	Здоровый образ жизни	Дать понятие «здоровье», формировать у детей представление о здоровом человеке и развивать умение использовать имеющиеся знания о здоровье сберегающих условиях.
	Что такое болезнь?	Формировать представление о правилах ухода за больным, формировать умение характеризовать свое самочувствие.
Октябрь	Что помогает мне быть здоровым	Раскрыть значение оздоровительных мероприятий и «помощников» здоровья.
	Витамины и их роль в жизни человека. Каталог витаминов для детей	Закрепить знания детей о витаминах, сделать каталог витаминов для детей с помощью родителей.
	Приготовление витаминного салата».	Научить детей приготавливать витаминный салат.
	Рисование: витамины на нашем столе – фрукты и овощи	Через рисунок закрепить представление детей о витаминах растительного происхождения.
Ноябрь	Мои защитники: кожа, ногти, волосы	Дать общее представление о том, что кожа, ногти и волосы являются защитниками организма человека.
	Кожа, её строение и значение	Познакомить со строением кожи, её значением. Формировать представление о коже, как защите организма от инфекции.
	Гигиена кожи	Учить детей любить себя и свое тело, прививать гигиенические навыки.
	Как возникают болезни	Дать детям понять, что болезни не возникают из ничего, а ими заражаются. Сформулировать правила, которые нужно соблюдать, чтобы уберечься от инфекции.
Декабрь	Беседа о вирусах – вредилусах. Рисование вирусов по представлению	Познакомить детей с вирусами, которые вызывают заболевания.
	Лекарственные растения нашего края	Продолжать знакомство с лекарственными растениями своего края, учить детей делать гербарий.

	Лечебные деревья	Продолжать знакомство с лечебными свойствами некоторых деревьев
	Рисование лекарственных растений – составление альбома	Закрепить через практическую деятельность названия лекарственных растений.
Январь	Спортландия – спортивные игры и развлечения	Прививать любовь к спорту. Развивать у детей физические качества.
	Чем полезен снег для человека – познавательное занятие с экспериментами	Познакомить с оздоровительными свойствами снега.
	Я – часть природы	Учить детей любить себя и окружающих людей. Дать понять детям, что человек – часть природы и о взаимодействии всех природных объектов.
Февраль	Части тела человека	Учить детей любить себя и свое тело. Познакомить с частями тела человека.
	Функции позвоночника, скелета	Развивать у детей понимание функции позвоночника, скелета.
	Моя красивая осанка	Познакомить детей с понятием «осанка» и ее важностью для сохранения здоровья.
	Органы слуха	Активизировать знания детей о роли слуха для ориентировки в окружающей действительности.
Март	Роль зрения в жизни человека	Показать детям какую роль играют глаза в жизни человека.
	Уход за зубами	Напомнить детям о средствах личной гигиены, закрепить приобретенные навыки.
	Зубная паста, мыло и вода – наши лучшие друзья	Познакомить детей с продуктами, которые укрепляют и разрушают зубы.
	О правильном приеме пищи	Развить у детей представление о работе главного органа пищеварения – желудка.
Апрель	Наши внутренние органы	Дать детям общие представления о внутренних органах человека
	Сердце – наш мотор	Познакомить детей с сердцем и его функции в организме человека.
	Для чего нужна кровь?	Рассказать детям о кровеносной системе нашего организма, как остановить кровотечение.
	Зачем мы дышим: органы дыхания	Познакомить детей с дыхательной системой, показать правильное дыхание
Май	В здоровом теле – здоровый дух	Закрепление пройденного материала.
	Движение – это жизнь. Спортивные игры	Прививать любовь к спорту.
	Солнце, воздух и воды – наши лучшие друзья	Закрепить знания детей о естественных факторах природы и правилах закаливания организма этими факторами.
	Правила поведения на воде	Формировать у детей навыки безопасного поведения на воде.

Перспективное планирование по формированию культурно-гигиенических навыков

Сентябрь	Питание	Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем.	Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»
	Одевание-раздевание	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.	Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».
	Умывание	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем.	Чтение: И. Ищук «Мои ладошки»
	Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати.	Учить просушивать и чистить свою одежду и обувь, закреплять умение заправлять свою кровать	Дидактическое упражнение «Как надо заправлять постель».
Октябрь	Питание	Приучать есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.	Чтение Н.Литвинова «Королество столовых приборов»
	Одевание-раздевание	Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии.	Беседа «Надо вещи убирать, не придется их искать»
	Умывание	Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем.	Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться».
	Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати.	Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню.	Просмотр мультфильма «Как Маша поссорилась с подушкой»

Ноябрь	Питание	Закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб, отрезать кусочек мяса, сосиски.	Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как нужно правильно пользоваться ножом»
	Одевание-раздевание	Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться разными видами застёжек.	Чтение Л. Барабас «Вова – растеряшка», О. Черницкая «Ботинок» Упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».
	Умывание	Продолжать учить правильно умываться, своевременно пользоваться носовым платком.	Чтение К. Чуковского «Мойдодыр» (отрывки).
	Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати.	Совершенствовать навыки заправки постели, умение аккуратно накрывать кровать покрывалом.	Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро заправит постель».
Декабрь	Питание	Закреплять умение есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке.	Беседа «Как правильно есть второе блюдо». Заучивание стихотворения «Сел Володя за обед»
	Одевание-раздевание	Закреплять умение аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле, одеваться в определённой последовательности.	Упражнение «Как мы умеем наводить порядок».
	Умывание	Совершенствовать навыки правильного умывания, пользования индивидуальным полотенцем.	Чтение А. Барто, П. Барто «Девочка чумазая»
	Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати.	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, протирать обувь	Разгадывание загадок об одежде, обуви и головных уборах
Январь	Питание	Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться	Беседа «Культура поведения во время еды»

		салфеткой по необходимости.	
	Одевание-раздевание	Учить детей самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу для одежды.	Беседа «Как мы наводим порядок в своём шкафу для одежды»
	Умывание	Совершенствовать умение быстро и	Игра-драматизация по произведению А.Барто, П. Барто «Девочка чумахая».
	Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати.	правильно умываться. Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати Продолжать учить мыть, протирать, чистить свою обувь. Учить пришивать оторвавшиеся пуговицы. Принимать участие в смене постельного белья.	Чтение стихотворений «Дашины пальчики», «Непослушные ботинки» (Картотека).
Февраль	Питание	Закреплять умение пользоваться за обедом ножом и вилкой, салфеткой по мере необходимости.	Игра –соревнование «Чей стол самый аккуратный». Правила поведения за столом
	Одевание-раздевание	Самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу	Игра – соревнование «Наведём порядок в шкафчиках».
	Умывание	Совершенствовать умение насухо вытираться только своим полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках.	Чтение отрывка из сказки К. И. Чуковского «Мойдодыр» «Да здравствует мыло душистое....»
	Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати.	Совершенствовать умение просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Продолжать учить одевать на подушку чистую наволочку, расстилать простыню.	Дидактическое упражнение «Поможем младшему воспитателю сменить постельное бельё». Дидактическая игра «Подготовь постель ко сну»
Март	Питание	Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами,	Беседа «Сервировка стола». Дидактическая игра «Обед у кукол»

		есть второе блюдо при помощи ножа и вилки.	
	Одевание-раздевание	Закреплять умение выворачивать снятую одежду на лицевую сторону, аккуратно ставить обувь	Чтение М. Зощенко «Глупая история» Разгадывание загадок о предметах гигиены
	Умывание	Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, обязательно мыть руки с мылом после посещения туалета.	Беседа «Чистота – залог здоровья» Чтение «Почему у мышонка заболел живот?»
	Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати.	Формировать привычку следить за своим внешним видом. Продолжать учить принимать участие в смене постельного белья.	Беседа «История про Шам-пуньку» Чтение стихотворения «Краткое руководство по отращиванию длинных волос» (Картотека)
Апрель	Питание	Продолжать учить есть второе блюдо при помощи ножа и вилки, не перекладывая их из руки в руку, есть с закрытым ртом.	Чтение стихотворения «Чистюля енот»
	Одевание-раздевание	Закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава, расправлять одежду.	Игра-соревнование «Чей стул самый аккуратный» Дидактическая игра «Убери со стола»
	Умывание	Закреплять правила умывания, соблюдения порядка в умывальной комнате.	Чтение Е. Винокуров «Купание детей» Дидактическая игра «Мыльные перчатки»
	Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати.	Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати Продолжать формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде. Учить принимать участие в смене постельного белья: надевать чистую наволочку, с помощью взрослого надевать пододеяльник на одеяло.	Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». Дидактическая игра «Что нужно кукле?»

Май	Питание	Продолжать учить детей есть с закрытым ртом, пережёвывать пищу бесшумно.	Дидактическое упражнение «За столом едим культурно»
	Одевание-раздевание	Продолжать учить детей поддерживать порядок в шкафчиках для одежды, закреплять умение пользоваться разными видами застёжек на обуви и одежде, завязывать шнурки.	Дидактическое упражнение «У кого в шкафу порядок» Дидактическая игра «У нас порядок»
	Умывание	Закреплять умение мыть руки с мылом после посещения туалета и по мере необходимости	Чтение произведения «Как Ваня чистым стал» Ю. Кислицина
	Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати.	Формировать привычку напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им, совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду.	Продуктивная деятельность: шитьё кукольного белья. Дидактическая игра «Оденем кукол»

Перспективное планирование занятий по физической культуре.

УМК:

1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.

Месяц	Неделя	1 неделя (1-2*ООД) 1-2 занятие	2 неделя (4-5* ООД) 1-2 занятие	3 неделя (7-8* ООД) 1-2 занятие	4 неделя (10-11*ООД) 1-2 занятие
Сентябрь	Задачи ООД	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге враспынную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча.	Повторить ходьбу и бег между предметами; учить ходьбе на носках; обучать энергичному отталкиванию двумя ногами от пола (земли) и взмаху рук в прыжках с доставанием до предмета (в высоту); упражнять в подбрасывании мяча вверх двумя руками; бег до 1,5 мин.	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1 мин; упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; разучить подбрасывание мяча вверх; развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру.	Способствовать развитию умения ходьбы и бег с изменением темпа движения по сигналу; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за край обруча; упражнять в сохранении устойчивого равновесия и прыжках с продвижением вперед.

	Неделя	1 неделя (3**ООД) на свежем воздухе	2 неделя (6** ООД) на свежем воздухе	3 неделя (9** ООД) на свежем воздухе	4 неделя (12**ООД) на свежем воздухе
	Задачи ООД	Упражнять в построении в колонну по одному; упражнять в равновесии и прыжках.	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, враспынную с остановкой по сигналу воспитателя; развивать ловкость в беге, не задевать за предметы; повторить упражнения в прыжках; разучить игровые упражнения с мячом.	Упражнять детей в непрерывном беге до 1 мин (в чередовании с ходьбой); разучить игровые упражнения с прыжками; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и координацию движений и ловкость в игре «Быстро возьми».	Упражнять детей в непрерывном беге в колонне по одному, в перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер, упражнять в прыжках.

Октябрь

Месяц	Неделя	1 неделя (13-14* ООД) 1-2 занятие	2 неделя (16-17* ООД) 1-2 занятие	3 неделя (19-20* ООД) 1-2 занятие	4 неделя (22-23* ООД) 1-2 занятие
Октябрь	Задачи ООД	Учить детей перестроению в колонну по два; упражнять в непрерывном беге до 1 мин; учить ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; упражнять в перепрыгивании через шнуры и перебрасывании мяча.	Разучить с детьми поворот по сигналу во время ходьбы в колонне по одному; упражнять в беге с перешагиванием через бруски; закрепить навык приземления на полусогнутые ноги при спрыгивании; повторить перебрасывание мяча друг другу и переползание через препятствия.	Продолжать отрабатывать навык ходьбы с изменением темпа движения по сигналу; бег враспынную; развивать координацию движений и глазомер при метании мяча в цель; упражнять в подлезании под дугу с сохранением устойчивого равновесия.	Учить детей делать повороты во время ходьбы и бега в колонне по два (парами); повторить пролезание в обруч боком; упражнять в равновесии и прыжках.

Неделя	1 неделя (15** ООД) на свежем воздухе	2 неделя (18* ООД) на свежем воздухе	3 неделя (21** ООД) на свежем воздухе	4 неделя (24** ООД) на свежем воздухе
<i>Задачи ООД</i>	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; непрерывный бег до 1,5 мин; учить прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении, вести мяч правой и левой рукой (элементы баскетбола); упражнять в прыжках.	Упражнять в ходьбе на носках, пятках, беге до 1,5 мин; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Упражнять детей в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия; непрерывный бег до 2 мин; учить игре в бадминтон; упражнять в передаче мяча ногами (элементы футбола) друг другу; повторить игровое упражнение с прыжками.	Упражнять в медленном беге до 1,5 мин; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках; развивать внимание в игре «Затейники».

Ноябрь

Месяц	Неделя	1 неделя (25-26* ООД) 1 -2 занятие	2 неделя (28-29* ООД) 1 -2 занятие	3 неделя (31-32* ООД) 1 -2 занятие	4 неделя (34-35* ООД) 1 -2 занятие
Ноябрь	<i>Задачи ООД</i>	Продолжать отрабатывать навык ходьбы с высоким подниманием колен, бег враспынную; разучить переключивание малого мяча из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке; развивать ловкость и координацию движений; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча в шеренгах.	Повторить ходьбу с изменением направления движения, бег между предметами; учить прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед; упражнять в ползании по скамейке на животе и ведении мяча между предметами.	Упражнять детей в беге с изменением темпа движения, в ходьбе между предметами («змейкой»); повторить ведение мяча в ходьбе, продвигаясь до обозначенного места; упражнять в пролезании через обруч с мячом в руках, в равновесии.	Продолжать отрабатывать навык ходьбы в колонне по одному с остановкой по сигналу; упражнять в подлезании под шнур боком, в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.

Неделя	1 неделя (27** ООД) на свежем воздухе	2 неделя (30** ООД) на свежем воздухе	3 неделя (33** ООД) на свежем воздухе	4 неделя (36** ООД) на свежем воздухе
<i>Задачи ООД</i>	Упражнять в медленном беге до 1,5 мин, в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	Повторить бег с перешагиванием через предметы; развивать точность движений и ловкость в игровом упражнении с мячом; упражнять в беге и равновесии.	Упражнять в медленном непрерывном беге, перебрасывании мяча в шеренгах; повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.	Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и с бегом.

Декабрь

Месяц	Неделя	1 неделя (37-38* ООД) 1-2 занятие	2 неделя (40-41* ООД) 1-2 занятие	3 неделя (43-44* ООД) 1-2 занятие	4 неделя (46-47* ООД) 1-2 занятие
Декабрь	<i>Задачи ООД</i>	Упражнять детей в беге колонной с сохранением правильной дистанции друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске сохраняя устойчивое равновесие и правильную осанку; упражнять в перебрасывании мяча друг другу.	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; разучить прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед; упражнять в подбрасывании и ловле мяча.	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер, упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе и сохранении равновесия.	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге враспынную; учить влезать на гимнастическую стенку; упражнять в равновесии и прыжках.

Неделя	1 неделя (39** ООД) на свежем воздухе	2 неделя (42** ООД) на свежем воздухе	3 неделя (45** ООД) на свежем воздухе	4 неделя (48** ООД) на свежем воздухе
<i>Задачи ООД</i>	Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками; упражнять в метании снежков на дальность..	Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика, бросании снежков в цель.	Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков до цели	Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с шайбой и клюшкой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке..

Январь

Месяц	Неделя	1 неделя (49-50* ООД) 1 -2 занятие	2 неделя (52-53* ООД) 1 -2 занятие	3 неделя (55-56* ООД) 1 -2 занятие	4 неделя (58-59* ООД) 1 -2 занятие
Январь	<i>Задачи ООД</i>	Упражнять детей ходить и бегать между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, забрасывании мяча в кольцо, развивая ловкость и глазомер.	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках, прокатывая мяч перед собой головой.	Повторить ходьбу и бег между предметами; закрепить умение перебрасывать мяч друг другу; упражнять в равновесии.	Отрабатывать ходьбу и бег по кругу, держась за шнур; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по скамейке, в прыжках с продвижением вперед и ведении мяча в прямом направлении.

Неделя	1 неделя (51** ООД) на свежем воздухе	2 неделя (54** ООД) на свежем воздухе	3 неделя (57** ООД) на свежем воздухе	4 неделя (60** ООД) на свежем воздухе
<i>Задачи ООД</i>	Продолжать учить детей передвижению на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения.	. Закреплять у детей навык скользящего шага в ходьбе на лыжах, спускаться с небольшого склона; повторить игровые упражнения с бегом и метанием.	Закреплять навык скользящего шага; повторять игровые упражнения с бегом и прыжками; метание снежков на дальность.	Разучить повороты на лыжах, повторить игровые упражнения с бегом и прыжками

Февраль

Месяц	Неделя	1 неделя (61-62* ООД) 1 -2 занятие	2 неделя (64-65* ООД) 1 -2 занятие	3 неделя (67-68* ООД) 1 -2 занятие	4 неделя (70-71* ООД) 1 -2 занятие
Февраль	<i>Задачи ООД</i>	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, в непрерывном беге до 1,5 мин; продолжают учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске; упражнять в перепрыгивании через бруски и забрасывании мяча в корзину.	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в ходьбе и беге враспынную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках в длину с места; упражнять в подлезании под дугу и отбивании мяча о землю.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; учить метанию мешочков в вертикальную цель; упражнять в подлезании под палку и перешагивании через нее.	. Упражнять детей в медленном непрерывном беге; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках с ноги на ногу; упражнять в ведении мяча.

Неделя	1 неделя (63** ООД) на свежем воздухе	2 неделя (66** ООД) на свежем воздухе	3 неделя (69** ООД) на свежем воздухе	4 неделя (72** ООД) на свежем воздухе
<i>Задачи ООД</i>	Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить боковые шаги; продолжать обучать спуску с гор и подъему; повторить игровые упражнения в перебрасывании шайбы друг другу и скольжении по ледяной дорожке	Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, бросание снежков на дальность и в цель.	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному:

Март

Месяц	Неделя	1 неделя (73-74* ООД) 1 -2 занятие	2 неделя (76-77* ООД) 1 -2 занятие	3 неделя (79-80* ООД) 1 -2 занятие	4 неделя (81-82* ООД) 1 -2 занятие
Март	<i>Задачи ООД</i>	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигнал; разучить ходьбу по шнуру с мешочком на голове, удерживая равновесие и сохраняя хорошую осанку; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча.	Повторить в ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и враспынную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между кеглями.	Повторить ходьбу со сменой темпа движения, упражнять в ползании по скамейке на ладонях и ступнях, в равновесии и прыжках.	Упражнять детей в ходьбе с перестроением в пары и обратно; закреплять умение в метании в горизонтальную цель; упражнять лазанье и равновесии.

Неделя	1 неделя (83** ООД) на свежем воздухе	2 неделя (86** ООД) на свежем воздухе	3 неделя (89** ООД) на свежем воздухе	4 неделя (92** ООД) на свежем воздухе
<i>Задачи ООД</i>	Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая глазомер и ловкость.	Повторить бег в чередовании с ходьбой; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	Упражнять детей в беге в чередовании с ходьбой; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.	Упражнять детей в беге на скорость; разучить упражнение с прокатывание мяча; повторить игровые упражнения с прыжками.

Апрель

Месяц	Неделя	1 неделя (93-94* ООД) 1 -2 занятие	2 неделя (96-97* ООД) 1 -2 занятие	3 неделя (99-100* ООД) 1 -2 занятие	4 неделя (102-103* ООД) 1 -2 занятие
Апрель	<i>Задачи ООД</i>	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках и метании.	Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скалкой; упражнять в прокатывании обручей.	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной с остановкой по сигналу воспитателя; повторить метание мешочков в вертикальную цель; упражнять в ползании и равновесии.	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной между предметами; закреплять навык влезания на гимнастическую стенку; упражнять в равновесии и прыжках.

	Задачи ООД	Упражнять детей в ходьбе и беге в чередовании; Повторить игру с бегом «Ловишки-перебежки», эстафету с большим мячом.	Упражнять детей в длительном беге, прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	Повторить с детьми бег на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, с прыжками и с бегом.	Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, прыжкам в равновесии.
--	-------------------	--	---	---	---

Май

Месяц	Неделя	1 неделя (105-106* ООД) 1 -2 занятие	2 неделя (108-109* ООД) 1 -2 занятие	3 неделя (111-112* ООД) 1 -2 занятие	4 неделя (114-115* ООД) 1 -2 занятие
Май	Задачи ООД	Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре, повторить упражнения в прыжках и с мячом.	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча друг другу и лазанье.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами в колонне по одному и в рассыпную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем.	Повторить ходьбу с замедлением и ускорением темпа движения; закреплять навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами

Неделя	1 неделя (107** ООД) на свежем воздухе	2 неделя (110** ООД) на свежем воздухе	3 неделя (113** ООД) на свежем воздухе	4 неделя (116** ООД) на свежем воздухе
Задачи ООД	Упражнять детей в беге с высоким подниманием бедра, развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом.	Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, развивать ловкость и глазомер; повторить игровые упражнения с мячом.	Повторить бег на скорость, игровые упражнения с мячом, бегом.	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; игровых упражнениях с мячом.

Часть Программы, разработанная с учетом национального регионального компонента.

**Старшая группа.
(от 5 до 6 лет)**

Задачи воспитания и обучения:

Расширять представления детей о родной стране; о государственных (Новый год, День защитников Отечества, День Победы, 8 Марта) и народных (Сюмбеля, Навруз, Сабантуй) праздниках.

Дать сведения о нравственных качествах: человечности, гостеприимстве, чистоплотности своего народа. Почитать обычаи народов Республики Татарстан.

Формировать доброжелательное и уважительное отношение к сверстникам разных национальностей.

Прививать любовь к музыке, живописи, литературе, искусству народов Поволжья (Россия, Татарстан, Чувашия, Башкортостан)

Содержание направлений с учетом этнокультурного – регионального компонента (ЭРК)

1	Социально-коммуникативное развитие	<p>Формирование представлений о нравственных качествах: человечности, гостеприимстве, чистоплотности своего народа; почитания обычаев и традиций башкирского, чувашского народа. Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми: привычки играть, трудиться, заниматься сообща, стремления радовать старших хорошими поступками. Формирование доброжелательного отношения к сверстникам разных национальностей.</p> <p>Воспитание культуры общения.</p> <p>Совершенствование диалогической речи.</p> <p>Общение с взрослыми и детьми в повседневной жизни на татарском и русском языках.</p> <p>Расширение и систематизирование представлений о труде взрослых, о результатах труда, его значимости.</p> <p>Продолжение формирования представлений о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы, через ознакомление с трудовыми традициями и обычаями татарского, русского, башкирского и чувашского народов.</p> <p>Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения</p> <p>Совершенствование правил поведения на проезжей части улиц родного города и в общественных местах: быть скромным, сдержанным, громко не разговаривать, соблюдать порядок, чистоту; уступать место в транспорте старшим и младшим.</p> <p>Формирование осторожного отношения к опасным для человека ситуациям в окружающем мире.</p>
2	Познавательное развитие	<p>Воспитание дружественных чувств к народам других национальностей.</p>

		<p>Формирование у детей познавательного интереса, интеллектуального развития, через знакомство с историей, культурой, традицией и природой народов Поволжья (Чувашия, Башкортостан).</p> <p>Расширение кругозора детей при изучении информационного, наглядного материала о столице и других городах РТ.</p>
3	Речевое развитие	<p>Ознакомление с художественной литературой, устным творчеством татарского, русского, башкирского и чувашского народов.</p> <p>Подведение детей к пониманию смысла поговорок, пословиц, их место и значение в речи; эмоционально-образного содержания сказок, нравственного смысла изображённого.</p> <p>Формирование интонационной выразительности в речи в процессе исполнения и обыгрывания художественных произведений поэтов и писателей татарского, русского, чувашского, башкирского народов, совершенствование умений рассказать о своём отношении к конкретному поступку литературного персонажа.</p>
4	Художественно-эстетическое развитие	<p>Ознакомление с классическими, народными, современными образцами народной музыки, со звучанием национальных инструментов: трещотка (русск.), курай (башкир), волынка («сарпай» - чув.), комуз («кубыз» - тат).</p> <p>Продолжение знакомства с татарским орнаментом: гвоздика, трехлистник. Расширение представлений о народном декоративно-прикладном искусстве (тканые изделия, кожаная мозаика) Ознакомление с гжельской росписью, с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки)</p> <p>Формирование представлений об орнаменте и о национальной одежде башкирского и чувашского народов. Побуждение желания создавать узоры на бумажных силуэтах, в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка) одежды и головных уборов (кокошник, платок, пояс, калфак, сурпан) и предметов быта (ковёр, салфетка, полотенце)</p>
5	Физическая культура	<p>Ознакомление с башкирскими и чувашскими народными играми. Продолжение учить детей самостоятельно организовывать знакомые татарские и русские народные подвижные игры, доводить их до конца. Совершенствование двигательных умений и навыков детей. Формирование правильной осанки, умение выполнять движения осознанно, красиво, быстро, ловко. Воспитание у детей сознательного отношения к своему городу. Своему здоровью, стимулирование желания совершенствовать его и вести здоровый образ жизни, используя устное народное творчество своего народа и народов разных национальностей (Чувашия, Башкортостан, Россия). Развитие самоконтроля у детей по отношению к своему двигательному поведению во время игровых занятий, построенных на основе народных музыкальных подвижных игр и эстафет.</p>

Комплексно-тематическое планирование в старшей группе.

Месяц	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие (чтение художественной литературы)	Художественно-эстетическое развитие (музыка, художественное творчество)
Высокая Гора, Татарстан					
сентябрь	<p>Игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Маляр и краски», - «Кошка и мыши» - «Серсо» - «Колечко» - «Тимербай» 	<p>Беседы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Мой семейный альбом» - «Самые красивые места, достопримечательности родного города» - «Мы не одни живем на земле» - «Шурале попал в беду» (противопожарная безопасность) 	<p>Рассматривание иллюстраций.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Национальный парк «Нижняя Кама» - Презентация «Казань – столица РТ» <p>Беседы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Береги природу» - «Как готовится природа к зиме» 	<p>Тематика занятий по обучению детей татарскому языку по проекту: «Уйный-уйныйүсәбез»</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>Песенки, игровой фольклор.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «С добрым утром...» пер. В.Баширова и Э.Блиновой - «Мешок» пер. Р.Ягафарова пересказ Л.Кузьмина <p>Сказки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Глупый волк», пер.Р. Ахметова - «Как Таз рассказывал падишаху небылицу» <p>Поэзия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Осень» (отрывок) Г. Тукай, пер.А. Ахметовой 	<p>Музыка.</p> <p>Знакомство с музыкальным инструментом:</p> <p>«Кубыз».</p> <p>Слушание</p> <ul style="list-style-type: none"> - Государственный гимн РТ муз. Р.Яхина, сл. Р.Байтимерова - «Утро» муз. Н.Жиганова <p>Пение</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Солнечный край» муз. Л.Батыр-Булгари, сл. А.Рашитова, пер. С Малышева <p>Песенки. Игровой фольклор.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «С добрым утром...», пер.Р. Ягафарова, перес.Л. Кузьмина <p>Игры с пением.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Малика» муз.

				<p>- «Тюбетейка и калфак» Р. Валеева, пер. Е.Муравьева</p> <p>Проза.</p> <p>- «Чем занимаются люди», А. Алиш, пер. Г. Каримовой;</p> <p>Литературные сказки.</p> <p>- «Червяк идет в гости» А.Гаффар</p> <p>Для заучивания наизусть.</p> <p>- «Наша семья» Г.Тукай, пер. Е. Тушновой</p>	<p>Ф.Шаймардановой, сл. народные</p> <p><u>ИЗО деятельность.</u></p> <p>Лепка.</p> <p>- «Лабиринт сказок» (герои сказок А. Алиша)</p> <p>- «Друзья для Нечкэбил» (украшение калфака)</p> <p>Рисование.</p> <p>- «Поспешим на помощь краскам» (украшение платка для эби)</p>
октябрь	<p>Игры.</p> <p>- «Лиса и куры»</p> <p>- «Карусель»</p> <p>- «Ловишки»</p>	<p>Беседы.</p> <p>- «Традиции и культура татарского народа»</p> <p>- «Старые виды ремесла: плетение и ткачество»</p> <p>- «Культура поведения на природе»</p>	<p>Дидактическая игра.</p> <p>- «Что, где растет» (растения луга, леса, сада, водоема, комнатные растения)</p> <p>Презентация</p> <p>«Достопримечательности нашего города»</p>	<p>Чтение художественной литературы:</p> <p>Песенки, игровой фольклор.</p> <p>- «Мешок», «Лисонька...» пер. Р.Ягафарова пересказ Л.Кузьмина</p> <p>Сказки.</p> <p>- «Три дочери» обр. С.Гильмутдиновой пер. Л.Замалетдинова</p> <p>Литературные сказки.</p> <p>- «Лесные разбойники» Р. Батулла, пер. Э. Умерова</p>	<p><u>Музыка.</u></p> <p>Слушание</p> <p>- «Грустная мелодия» (из цикла «Четыре пьесы) муз. А.Монасыпова</p> <p>- «Шурале» муз. А.Ключарова</p> <p>- «Лирический танец», татарская народ. мелодия в обраб. А. Ключарева.</p> <p>Пение</p> <p>- «Праздник листьев» муз. Р.Еникеевой, сл.</p>

				<p>Поэзия. - «Часы» М.Джалиль пер. Я.Козловского - «Стою я на посту» Р.Минуллин, пер. С.Малышева</p> <p>Проза. - «Воспитанный ребенок» Р. Фахреддин пер. Р.Ахмета - «Чем занимаются люди А.Алиш», пер. Г.Каримовой</p> <p>Для заучивания наизусть - «Поздравляю тебя, мама» Р.Валеева, пер. В.Валеевой</p>	<p>Л.Лерона, пер. Р.Архипова - Пение «Көз, көз, эйтәле»</p> <p>Музыкальные игры. - «Передача платочка» татарская народная мелодия обр. В.Валиевой</p> <p>Игры с пением. - «Морская фигура» муз. Ф Шаймардановой, сл. народные</p> <p><u>ИЗО деятельность.</u></p> <p>Лепка. - «Я слепил бәләш»</p> <p>Аппликация. - «Орнаментация каймы» (тюбетейка, калфак)</p> <p>Рисование. - «Украсим Айсылу платице»</p>
ноябрь	<p>Игры. - «Скок-перескок» - «Займи место» - «Горшки продаем»</p>	<p>Беседы. - «Татарский растительный орнамент» - «Плачет хлебушко, когда его ест лентяй» - «Как жили наши предки»</p> <p>Заучивание татарских</p>	<p>Беседы. - «Погода и здоровье» - «Красивые места нашего города»</p> <p>Дидактическая игра. - «Угадай, чей голос» (домашние и дикие</p>	<p>Чтение художественной литературы:</p> <p>Песенки, игровой фольклор. - «Шутка» пер. И.Законова</p> <p>Сказки.</p>	<p><u>Музыка.</u></p> <p>Слушание - «Уммегульсум» татарская народная мелодия, обр. Ф.Фаизовой - «Колыбельная» муз.</p>

		пословиц.	животные нашего края - аудиозапись) Рассматривание «Символика РТ»	- «Три дочери», обраб. С. Гильмутдиновой Поэзия. - «Воспитанный ребенок» Р.Фахруллин - «Как я училась считать» А.Алиш, пер. Л.Файзуллиной Проза. - «Сладкое лето» Ф. Зариф, пер. Н.Бурсаковой Литературные сказки. - «Петух и часы» Г. Галеев, пер. Л. Файзуллиной. Для заучивания наизусть - «Дедушка Мороз» А.Кари, пер. Е. Муравьева	М.Яруллина Пение - «Петушок» муз. Дж. Файзи, сл. М.Джалиля, пер. Ю.Лапатина Музыкальная игра - «Найди себе пару» татарская народная мелодия, обр. Ф.Заялютдиновой Игра с пением - «Узнай по голосу» муз.и сл. В Валиевой ИЗО деятельность. Аппликация. - «Украшение полотенца» Рисование. - «Роспись блюда» Праздник. - Драматизация по произведениям А. Алиша (силами детей)
Башкортостан					
декабрь	Игры. - «Жмурки в кругах» - «Юрта»	Беседы. - «Традиции и культура башкирского народа» - «Как рубашка в поле выросла» - «Гостеприимные башкиры»	Презентация «Достопримечательность и столицы Башкортостан -Уфы»	Чтение художественной литературы: Сказки. - «Медведь и пчелы» - «Алп-батыр» - «Сказка о курае» - «Егет, звавший на	Музыка. - Слушание башкирских народных мелодий - Знакомство с башкирским музыкальным

				помощь нужду»	инструментом: «Курай» - Пение «Кыш бабай» <u>ИЗО деятельность</u> Лепка. - «Путешествие в сказку» (герой башкирских сказок) Аппликация. - «Украшение башкирской национальной одежды» Рисование. - «Башкирский ковер» Праздник. - «Яңа ел»
--	--	--	--	---------------	--

Россия

январь - апрель	Игры. - «Гуси-лебеди» - «Мышеловка» - «Мы веселые ребята» - «Гори, гори ясно!» - «Как у дядьки Трифона» - «Золотые ворота» - «По малину» - «Хитрая лиса»	Беседы. - «Традиции и культура русского народа» - «Сия прялка изрядна – хозяйюшка обрядна» - «Русские народные промыслы» Дидактические игры. - «Русский наряд для куклы» - «Сложи узор» - «Дымковское лото» - «Русское лото» Словесно-дидактические: - «Летает, не летает» - «Кто любит?»	Беседы. - «Москва – столица России» - «Семьи большие и маленькие» - «Наша страна Россия. Природа нашей страны» - «Что я думаю о себе и о других»	Чтение художественной литературы: Песенки, потешки, заклички. - «Как на тоненький ледок...» - «Николенька-гусачок...» - «Ранним-рано поутру...» - «Дождик, дождик, веселей...» - «Божья коровка...» Сказки. - «Лиса и кувшин», обр. О. Капицы - «Крылатый, мохнатый да масляный», обр. И. Карнауховой -	<u>Музыка.</u> Слушание - «Марш», муз. Д. Шостаковича - «Колыбельная», «Парень с гармошкой», муз. Г. Свиридова Пение - «Журавли» муз. А. Лившица, сл. М. Познанской - «К нам гости пришли» муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен -
--------------------	---	--	---	---	---

		<p>- «Закончи пословиц»</p>		<p>«Хаврошечка», обр. А. Н. Толстого - «Заяц-хвастун», обр. О. Капицы - «Царевна-лягушка», обр. М. Булатова Поэзия. - «Уж небо осенью дышало...» А. Пушкин (из романа «Евгений Онегин») - «Зимний вечер» (в сокр.) - «Береза», «Черемуха» С. Есенин Проза. - «Мальш и Жучка» (главы) В. Дмитриева - «Косточка», «Прыжок», «Лев и собачка» Л. Толстой - «Живая шляпа» Н. Носов - «Горбушка» Б. Алмазов Литературные сказки. - «Серебряное копытце» П. Бажов - «Крупеничка» Н. Телешов - «Цветик-семицветик» В. Катаев - «Сказка о царе Салтане» А. Пушкин - «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы в сокр.),</p>	<p>«Голубые санки» муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой Музыкальные игры. - «Колпачок» - «Ой, зайнька по сенечкам» - «Ворон», рус. нар. песни - «Зайнька», рус. нар. песня, обр. Н. Римского-Корсакова - «Хоровод в лесу» муз. М. Иорданского - «Ежик и мышки» муз. М. Красева, сл. М. Клоковой. ИЗО деятельность. Рисование. - «Косынка для куклы» (дымковская роспись) - «Узор на полосе» (городецкая роспись) - «Голубое чудо гжели» Аппликация. - «Украшение кокошника для русской красавицы» Лепка. - «Сказочная птица» (дымковская игрушка)</p>
--	--	-----------------------------	--	---	--

				пер. со швед. Л. Лунгиной. Для заучивания наизусть. - «Посидим в тишине» Е. Благинина - «У лукоморья дуб зеленый...» (из поэмы «Руслан и Людмила») А. Пушкин - «Вот моя деревня» И. Суриков - «Мирная считалка» М. Карем, пер. с франц. В. Берестова	Развлечение. - «Встреча со сказкой» (инсц-ка д).
--	--	--	--	--	--

Татарстан

февраль	Игры. - «Серый волк» - «Жмурки» - «Тимер-бай» - «Чума үрдәк, чума каз»	Беседы. - «О названиях улиц на которых живут дети» - «Двор, о котором мечтаю во сне» - «Они защищали наше Отечество»	Беседы. - «Город, в котором я живу» - «Имя, отчество и фамилия»	Чтение художественной литературы: песенки, игровой фольклор. - «Даут с петушком» пер. Р.Ягафарова пересказ Л.Кузьмина Сказки. - «Саран и Юмарт» - «Зилян» Поэзия. - «Зима» Дж. Тарджеманов, пер. М. Ивансен - «Стою я на посту» Р. Миннуллин.	Музыка. Знакомство с музыкальным инструментом - Гармун Песенки. Игровой фольклор. - «Навруз, Навруз...» пер. Р. Ягафарова Игра с пением. - «Малика» муз. Ф. Шаймардановой, сл. народные Пляска с пиалами. ИЗО деятельность. Лепка.
---------	---	--	--	---	--

				<p>- «Скоро весна» Ф. Карим, пер. Т. Стрешневой</p> <p>Проза.</p> <p>- «Мама сказала» А. Хасанов, пер. Ф. Зарифуллина</p> <p>Для заучивания наизусть</p> <p>- «Поздравляю тебя, мама» Р. Валеева, пер. Р. Валеева</p>	<p>- «Любимые герои стихотворений М. Джалиля»</p> <p>Аппликация.</p> <p>- «Тюбетейка для бабушки»</p> <p>Рисование.</p> <p>- «Украшение фартука»</p> <p>Праздник.</p> <p>- «А у наших у ворот развесёлый хоровод» (хороводные игры и забавы)</p>
Чувашия					
март	<p>Игры.</p> <p>- «Хищник в море»</p> <p>-«Рыбки»</p> <p>- «В цветы»</p>	<p>Беседы.</p> <p>- «Традиции и культура чувашского народа»</p>	<p>Беседы.</p> <p>- «Достопримечательности столицы Чувашии - Чебоксары»</p>	<p>Сказки.</p> <p>- «Почему сосна и ель вечно зеленая», пер. С. Шуртакова</p> <p>- «Вот будет здорово!»</p> <p>- «Красавица Плагги»</p> <p>- «Приметливый портной»</p>	<p><u>Музыка.</u></p> <p>Знакомство с национальным инструментом -</p> <p>«Сарпай» - волынка</p> <p>Пение.</p> <p>- «Энилэр бэйрэме»</p> <p>- «Яз килэ»</p> <p><u>ИЗО деятельность.</u></p> <p>Лепка.</p> <p>- Чувашское национальное блюдо- хуплу</p> <p>Аппликация.</p> <p>- «Чудо-чудное, диводивное» (украшение</p>

					салфетки) Рисование. - «Разные-разные сурпаны» Праздник. - «Щеварни» - Масленица - «Навруз»
Татарстан					
апрель	Игры. - «Спутанные кони» - «Кто первый?»	Беседы. - «Знаменитые наши земляки» (художники, композиторы) - «Татарская вышивка» - «Витамины» нашего края укрепляют организм»	Беседы: - «Водоемы – РТ» - «Промышленные предприятия – города Нижнекамск» Презентация. - «Веселый праздник «Сабантуй»	Чтение художественной литературы: Игровой фольклор. - «Даут с петушком» пер. Р.Ягафарова Сказки. - «Кто сильный?» - «Старик и лиса» Поэзия. - «Больнее было бы...» Р. Корбан, пер. С. Махотина - «Люблю гостей» Р.Минуллин пер. С.Мальшева Проза. - «Как я учился считать» А. Алиш, пер. Л. Файзуллиной Литературные сказки. - «Лейсан» Ф.Шафигуллин	Музыка. Песенки. Игровой фольклор. - «Навруз, Навруз...» пер. Р. Ягафарова Слушание. - «Вальс» муз. С.Сайдашева Пение. - «Пришла весна» муз. Дж. Файзи Танец. - «Потанцуем» муз. А. Абдуллина ИЗО деятельность. Лепка. - «Путешествие в сказочной стране» (герои сказок Г.Тукая) Аппликация. - «Ичиги для мамы»

				<p>- «Лесные разбойники» Р.Батулла Для заучивания наизусть - «Хочу быть шофером» Э. Шарифуллина</p>	<p>Рисование. - «Кукла в национальном костюме» Праздник. - «Тукай безнең белән»</p>
Республики Поволжья					
май	<p>Игры. - «Тюбетейка»</p>	<p>Беседа. - «Край мой - Татарстан»</p>	<p>Беседа. - «Наша планета» - «День Победы»</p>	<p>Чтение художественной литературы: Поэзия. - «На сабантуе» Б.Рахмат Литературная викторина. - «Путешествие по знакомым произведениям» Для заучивания наизусть - «С добрым утром!» Х.Халиков</p>	<p>Лепка. - «Страна фантазий» (полюбившиеся герои сказок народов Поволжья) Аппликация-рисование. - «Магазин народных промыслов» (коллективная работа) Праздник. - «Венок дружбы»</p>

Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 уч. год

Календарный план воспитательной работы МБДОУ “Красносельский детский сад “Тургай” составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогами детского сада в 2021-2022 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания МБДОУ “Красносельский детский сад “Тургай”.

Модуль “Ключевые общесадиковские дела”				
Праздничные мероприятия, традиции и развлечения в ДОУ				
Календарный период	Возрастные группы			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	Развлечение “Наш любимый детский сад”	Развлечение “Наш любимый детский сад”	Праздник “День Знаний”	Праздник “День Знаний”
	“День солидарности в борьбе с терроризмом” общесадиковское мероприятие Неделя безопасности (ПББ, пожарная безопасность)			
Октябрь	Общесадиковское развлечение “Здравствуй, Осень!”			
Ноябрь	“Для любимой мамочки!”- поздравление для мам группы	Праздник, посвященный Дню Матери- “ Мама-нет дороже слова”	Праздник, посвященный Дню Матери- “ Мама-нет дороже слова”	Праздник “День народного единства” Праздник, посвященный Дню Матери- “ Самый близкий и родной человек-МАМА!”
	“День рождения Деда Мороза!”- общесадиковское мероприятие			

Декабрь	Участие в акциях по защите елей от вырубки			
	Утренники “Здравствуй, Новый год!” проводятся в каждой возрастной группе			
Январь	Развлечение “Прощание с елочкой!” проводится в каждой возрастной группе			
	“С днем рождения, детский сад!”- общесадииковское мероприятие			
	“Осторожно, гололед!-неделя безопасности “- общесадииковское мероприятие			
			Тематическое занятие “Мирная тишина”	Акция “Блокадный хлеб” (День полного освобождения Ленинграда от блокады)
Февраль	“День рождения Высокогорского района” 10.02.1935			
	День родного языка “Народная сказка”-игры/ театрализации	День родного языка- досуг “Наш родной язык”	“День родного языка” досуг общесадииковское мероприятие	
	Занятие “Наша армия- наша сила”	Занятие “Наша армия- наша сила”	Творческий проект “Мой папа был солдатом”	Творческий проект “Мой папа был солдатом”
			Праздник совместно с папами “День защитников Отечества”	
				Веселые старты”- преемственность детского сада и ВСОШ №1
Март	Утренники, посвященные 8 марта проводятся в каждой возрастной группе.			
	“Театральный фестиваль”- общесадииковское мероприятие			
	Развлечение “Масленица”, “Навруз”- общесадииковские мероприятия			
Апрель	“День птиц” проводится с детьми, родителями			
	Развлечение по народным мотивам “Весна, красна,	Тематическое занятие “ Если очень захотеть, можно	Тематическое занятие	Тематическое занятие “Человек

	капель звонка, цветы яркие!”	в космос полететь!”	“Человек в Космосе”	в Космосе”
	Экологическая акция “День Земли” проводится с детьми, родителями.			
	Тематический день, посвященный дню рождения Г.Тукая- общесадииковское мероприятие			
Май	“День Победы!”- общесадииковское мероприятие			
	“День Семьи”- общесадииковское мероприятие			
	“В добрый путь, друзья!”- поздравительные номера для ребят подготовительных групп			“До свидания, детский сад!”- выпускной бал
	“Безопасное лето!”- неделя безопасности			
Июнь	“Пусть всегда будет солнце, пусть всегда будет небо!”- праздничное общесадииковское мероприятие ко Дню Защиты детей.			
			Викторина “День русского языка- Пушкинский день России”, “Знатоки русского языка”	
	“Сабантуй”- общесадииковское праздничное мероприятие			
	“Свеча памяти”- акция, приуроченная ко “Дню памяти и скорби”			
Июль	“Дорожная азбука”- неделя безопасности дорожного движения			
	“День Нептуна”- общесадииковское развлечение			
	«Игры забавы» - татарские и русские народные игры			
	«День семьи, любви и верности» общесадииковское мероприятие			
Август	“День физкультурника” - открытие малых летних олимпийских игр			
			День Российского флага- тематическое развлечение	
	День Республики Татарстан- общесадииковское тематическое развлечение			

Модуль «Образовательная деятельность»

(осуществляется согласно индивидуальным планам воспитательной работы в каждой возрастной группе)

Модуль	Направление	Основные формы работы
«Я-гражданин»	формирование гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека	-тематические беседы - мероприятия гражданско-патриотического воспитания; - мероприятия, посвященные Дню Победы; - мероприятия, посвященные изучению истории родного края
«Я – человек»	воспитание нравственных чувств и этического сознания воспитанников	- тематические беседы -мероприятия, посвященные праздничным датам;
«Я и природа»	воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	-тематические беседы -экологические праздники, акции -проектная деятельность

Планирование работы по модулю «Я и природа»

Месяц	Тема	Программные задачи	Методы и приёмы
Сентябрь	Куда исчезают насекомые	Дать детям представление о том, что куда исчезают насекомые, что они делают зимой, разнообразие и польза насекомых. Воспитывать в детях желание беречь родную природу, изучать её, правильно с ней обращаться	Занятие проводится в форме рассказа-беседы воспитателя с детьми.
	Зачем нужна вода	Продолжать воспитывать в детях желание беречь родную природу, делать для неё что-то приятное, использовать воду по назначению.	Показ видеофильма о воде. Изучение воды на опытах Рассмотреть рисунки.
Октябрь	Птицы	Дать детям представление о разнообразии птиц, научить различать их по характерным. Беречь гнезда – их дома. Сберегая их «дом» - условия, в которых они живут, мы сбережём живые существа.	Рассказ воспитателя о птичках. Рассматривание иллюстрации о птицах Чтение рассказа «Удивительная прогулка» беседа по содержанию
	Перелетные птицы	Продолжать учить разнообразие птиц, дать понять зачем они улетают.	Вспомнить птиц. Показ воспитателем рисунки перелетных, видеофильма. Работа детей.
Ноябрь	У природы нет плохой погоды	Рассказать детям зачем меняется погода, зачем меняются времена года	Рассказ о погодах, о временах года Беседа воспитателя с детьми
	Знакомство детей растениями	Уточнить виды растений, которые имеются в уголке природы. Формировать представление: растения – живые существа. У них есть потребность в определённых условиях. Воспитывать желание	Беседа с детьми Посадить цветы (астры) наблюдать за ними

		ухаживать за растениями, радоваться их хорошему виду	
	Мы-друзья природы	Показать знания детей о животном мире; развивать логическое мышление; воспитание чувства сопричастности к окружающей природе.	Беседа с детьми
	Мусор на нашей планете	Рассказать, как мусор влияет на природу. изготовление и одноразовых ложек поделку	Беседа с детьми. Изготовление цветка из ложек
декабрь	Почему белые медведи не живут в лесу	Познакомить детей с белым медведем и его образом жизни; как белые медведи приспособлены к жизни на Севере. Подвести детей к пониманию зависимости внешнего облика, образа жизни и среды обитания	Чтение рассказа из книги «Почему белые медведи не живут в лесу». Беседа по содержанию. Выявление мест на глобусе, карте, где обитают белые медведи
	Целевая прогулка на территорию д\с	Воспитывать в детях наблюдательность, учить замечать признаки настоящего времени года, умение любоваться красотой осенней природы	Рассматривание совместно с воспитателем. Беседы с детьми. Самостоятельные наблюдения детей
	Акция «Покорми птиц»	Дать детям представление о разнообразии птиц, научить различать их по характерным признакам и повадкам, воспитывать бережное, заботливое отношение к птицам.	Показ фильма о зимующих птицах Вспомнить с детьми, что они уже знают о зимующих птицах
Январь	Сравнение рыб и лягушек	Формировать обобщённое представление: рыбы – водные обитатели, лягушка – обитатель воды и суши; рыбы и лягушки – быстро плавающие животные.	Беседа с детьми о том, кого можно назвать водными обитателями. Наблюдения за рыбами в аквариуме. Беседа о лягушке, её приспособленности к воде и воздуху. И\у «Чем лягушки и рыбы похожи (отличаются)»
	Влаголюбивые и засухоустойчив	Сформировать у детей представление о дифференцированных потребностях комнатных	Беседа о том, какие условия необходимы растениям для их хорошего роста. Рассказ

	ые растения	растений во влаге, приспособленности растений к влаге. Учить детей рассматривать особенности внешнего строения растений и на этой основе относить их к определённой категории	воспитателя о том, что разные растения имеют разную потребность в воде. Как по внешнему виду определить засухоустойчивое или влаголюбивое растение.
	Опыт «Почему дерево не падает»	Формировать у детей представления о значении корневой системы в жизни растений; дать детям представление о роли корней в жизни растений.	Демонстрация: как с помощью корней закрепляется дерево в почве. Выводы Демонстрация с помощью марли: как вода поднимается вверх по стволу дерева
	Беседа о лесе	Уточнить и расширить представление детей о лесе. Лес – это общий дом для животных и птиц. Воспитывать у детей интерес к жизни леса, учить видеть красоту лесного пейзажа на картинках	Приход в гости старичка-лесовичка. Беседа о том, что дети знают о лесе. Сообщение гостя о том, какие бывают леса. Загадывание загадок о грибах Рассматривание картин о лесе.
февраль	«Я и природа»	Воспитывать у детей любовь к природе, стремление заботиться о растениях и животных; прививать нетерпимость к бессмысленной порче растений и уничтожению животных	Дидактическая игра «Природа- не природа», «Угадай, что в мешочке»
	Целевая прогулка по территории детского сада зимой	Развивать у детей наблюдательность, внимание. Развивать способность замечать что-то новое, необычное в природе. Воспитывать желание любоваться красотой природы. Учить для описания явлений природы подбирать различные определения, эпитеты.	Наблюдение за погодой, определение её состояния. Выбрать вместе с детьми дерево для дальнейших наблюдений за ним: обратить внимание на количество листвы на нём, цвет листвы, покров земли. В группе сделать зарисовки наблюдений за погодой.

	«Планета Земля в опасности»	Дать представление о планете Земля, об обитателях Земли. Чтобы сохранить нашу планету, надо с детства любить природу, изучить ее, бережно с ней обращаться	Рассматривание глобуса: материки, океаны, моря, Северный полюс и Южный
	«Через добрые дела можно стать юным экологом»	Показать, что юный эколог – это ребенок, который любит природу, заботится о живых существах, создает для них хорошие условия жизни	Модель «Сухое (несчастное) дерево». Стенд «Панорама добрых дел»
Март	Изготовление модели «Этажи леса»	Учить детей устанавливать связи явлений, делать выводы. Уточнить представления детей о жизни животных в лесу, кто в какой нише («этаже») находится	Совместно с детьми наклеить изображения растений, которые можно встретить в лесу животных
	Весна, на улице весна	Учить детей по признакам отличать времена года.	Фильм о весне Беседа с детьми
	Панно из сушеных листьев	Учить детей при изготовлении картины использовать природный материал. Воспитывать желание любоваться красотой созданного.	Рассматривание готовых картин из природного материала. Показ способов изготовления, работа детьми по созданию картин
	Изготовление книжки по рассказу «Невидимые весы»	Уточнить знания детей о пищевой зависимости лесных обитателей. Совершенствовать изобразительные умения детей.	Рассматривание пищевых цепочек. Вспомнить рассказ «Невидимые весы». Изготовление книги детьми
Апрель	Посадка лука	Уточнить представления детей о том, что из луковицы-репки можно вырастить зелёный лук, если создать благоприятные условия; пользу лука для людей.	Рассмотреть луковицы Обсудить условия, при которых из них будет расти зелёный лук.

			Зарисовка состояния луковиц.
	Театрализованное развлечение «День птиц»	Учить рассуждать, делать предположения, слушать высказывания других. Развивать у детей наблюдательность, внимание.	Драматизация сказки «Айога»
	Как размножаются комнатные растения	Уточнить с детьми признаки живых организмов; что растения живые, они могут размножаться. Познакомить детей, что растения можно размножить с помощью деления корневища, отростков, деток, деления листьев	Рассмотреть растения Сообщение воспитателя о том, как могут размножаться растения. Привлечь детей к размножению растений
	Акции «Посади дерево»	Воспитывать в детях любовь ко всему живому, желание помогать растениям и животным	Беседа «Как беречь природу?» Совместная разработка правил и рекомендаций по созданию благоприятных условий для растений и животных Тематическое занятие «День Земли»
Май	Высадка цветочной рассады на клумбы	Упражнять детей в посадке рассады на клумбе, прививать любовь к земле, желание сделать окружающую обстановку красивее.	Подготовка места для посадки. Рассматривание рассады, определение частей растения. Показ способа посадки рассады
	Изготовление панно «Пустыня»	Уточнить погодные условия на юге, кто проживает из зверей там, какие растения произрастают; чем южные животные отличаются от животных, живущих в средней полосе.	Рассматривание иллюстраций, картин. Рисование животных пустыни, растений. Изготовление панно.

	Целевая прогулка по территории детского сада	Развивать у детей наблюдательность, внимание. Развивать способность замечать что-то новое, необычное в природе. Воспитывать желание любоваться красотой природы. Учить для описания явлений природы подбирать различные определения, эпитеты.	Наблюдение за погодой, определение её состояния. Выбрать вместе с детьми дерево для дальнейших наблюдений за ним: обратить внимание на количество листвы на нём, цвет листвы, покров земли. В группе сделать зарисовки наблюдений за погодой
	«Мы - друзья природы»	Открытое занятие с детьми	Викторина

Планирование работы по модулю «Я-гражданин»

Сентябрь	Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?»	Воспитание нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста через систематизацию знаний о своей семье, о детском саде, об улице, на которой ребенок живет, родном селе, о своей стране.	Занятие проводится в форме рассказа-беседы воспитателя с детьми, просмотр презентации
	Развлечение «Семья – дороже всего»	Воспитывать у детей ценностные ориентиры: любовь и уважение к родителям, гордость за свою семью. Формировать доброжелательность и контактность в процессе общения с пожилым человеком. Воспитывать желание делать добрые дела.	Показ видеофильма о семье
Октябрь	Виртуальная экскурсия в краеведческий музей	Закрепить понятия «музей», «исторические источники»; сформировать представление о краеведческом музее; расширить и углубить знания воспитанников по истории родного города; • воспитывать любовь к родному краю, уважение к нашим предкам, гордость за свой талантливый народ.	Рассказ воспитателя о музее. Рассматривание иллюстрации о музее
	«Памятники и достопримечательности родного города, села»	Формирование знаний детей о родном селе . Задачи: Формировать представление о малой Родине на основе ознакомления с ближайшим окружением (дом, двор, детский сад) и достопримечательностями села .	Просмотр презентации

Ноябрь	Оформление фото выставки «Мои бабушка и дедушка к Международному Дню пожилого человека	<p>Формировать духовно – нравственные ценности;</p> <p>Способствовать созданию дружеских семейных отношений;</p> <p>Развивать навыки межличностного общения между взрослыми и деть</p> <p>Воспитывать любовь и уважение к старшему поколению.</p>	<p>Рассказ о празднике, рассматривание фотографий</p> <p>Беседа воспитателя с детьми</p>
	«Сила России – в единстве народов» (декламация, вокал, хореография, рисунки)	Углублять и уточнять представления о Родине – России; поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за её достижения; закреплять знания о государственных символах; воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	Беседа с детьми о России
	«Моя Родина – Россия»	<p>Продолжать знакомить детей с понятием «Родина», «Отечество», воспитывать интерес к обычаям и традициям русского народа.</p> <p>Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране.</p>	Беседа с детьми
	Оформление экспозиции рисунков и фотографий «Сердце матери лучше солнца греет»	Воспитание у детей уважения к самому дорогому и близкому человеку – своей маме. Развитие у детей знания о роле мамы в их жизни, через раскрытие образа матери в поэзии, в живописи, музыке, художественной литературе. Укрепление семейных отношений, уважительного отношения к матери через совместную творческую деятельность.	<p>Беседа с детьми</p> <p>Изготовление цветка для мамы</p>

декабрь	«Культура и традиции русского народа»	Закрепить знания детей о названии страны, ее культуре; уточнить знания о таком понятии, как традиция; вспомнить некоторые традиции русского народа , с которыми знакомились раньше; познакомить с другими традициями: хлебосольство, хороводы, чаепитие; обогащать словарь детей новыми словами; воспитывать любовь к Родине, ее традициям.	Беседа о родине
	Фотовыставка о проведении новогодних праздников.	Привлечь взрослых и детей к созданию праздничной атмосферы в преддверии Новогодних и Рождественских праздников , а так же всестороннему художественно-эстетическому развитию взрослых и детей. Формировать представление у детей о празднике Новый год .	Фотографии по теме
	Оформление выставки «Мастера земли русской»	Знакомство детей с русскими народными промыслами, с историей возникновения промыслов. -формировать умение замечать и выделять основные средства выразительности изделий различных народных промыслов; - совершенствовать технические навыки и умения рисования, лепки.	Работы дошкольников - коллаж, лепнина
Январь	«Мир вокруг нас»	Формировать представление о природном и социальном окружении как среде жизнедеятельности человека. Учить детей делать добрые дела, искоренять вредные привычки. Воспитывать стремление делать добро, противостоять злу	Беседа с детьми о том, что их окружает

	«Люби и знай родной свой край»	Закрепление знаний об истории и культуре родного края. Развитие познавательной активности и высших психических функций: памяти, внимания, мышления, восприятия.	Конкурс знатоков родного края
	Беседа о разных странах и их жителях.	Продолжать знакомить детей с жизнью, культурой, бытом, изобретениями народов разных стран.	Видео просмотр
февраль	Праздник «Наша Армия родная» стихи, песни, фотографии	Продолжать знакомить детей с историей возникновения нашей армии. Вызывать чувство гордости за соотечественников, повлиявших на ход истории, служивших Родине. Закрепить и обобщить знания о военных профессиях и военной технике. Сформировать у детей представление понятий о Родине, о Российской армии, военной технике и военных профессиях. Воспитывать в детях высшие нравственные чувства – патриотизм, гордость за славные страницы героической истории, желание защитить свою Родину. Воспитывать уважение к профессии военного. Вызвать желание быть похожими на сильных и смелых российских воинов	Демонстрация плакатов о военной технике Презентация , рассказывание стихов, исполнение песен по теме
	Конкурс проектов «Природные богатства России»	Познакомиться с природными богатствами. Познакомиться с видами ресурсов (лесные, водные, биологические, минеральные). Познакомиться с водными богатствами России. Познакомиться с красной книгой России. Расширить знания о полезных ископаемых. Углубить знания о природных запасах. Привить любовь к живой природе, животному миру	Совместное проектирование с участием дошкольников

	«Москва – сердце России»	Расширить знания детей о столице нашей Родины, и ее роли в жизни российского народа.	В книжном центре создать выставку книг о России, иллюстраций, открыток с видами городов. В игровом центре создать условия для возникновения у детей желания к рассматриванию портретов известных людей страны в разных сферах деятельности.
	«Кто прославил и прославляет Россию?»	Формировать представление о людях, которые стали известными в стране благодаря стараниям в своей профессии.	Презентация
Март	Развлечение «Мамочка любимая»	Гармонизировать детско-родительские отношения с помощью проведения совместных мероприятий. Установление партнерских отношений с семьями воспитанников.	Изготовление альбома Стихи о маме, песни Праздник 8 Марта
	«Люби и знай родной свой край»	Закрепление знаний об истории и культуре родного края. Развитие познавательной активности и высших психических функций: памяти, внимания, мышления, восприятия.	
	Конкурс знатоков родного края	Расширение и углубление знаний студентов о природе родного края . Формирование осознанного отношения к природе. Воспитание гуманного отношения детей к окружающей среде. Выявление победителей.	
	Выставка детских	Вызвать интерес, любознательность, развивать творческие навыки и качества	Просмотрели видеотеку «Смотрим всей семьей» и «Историческая мозаика

	творческих работ «Я люблю тебя, мой Татарстан!»		Республики».
Апрель	«День космонавтики»	Дать представление детям о празднике « День космонавтики » и элементарные представления о космосе. Задачи: Познакомить детей с праздником « День космонавтики » и с первооткрывателями космоса; Развивать память, речь, наблюдательность, логическое мышление, интерес к познанию окружающего мира.	Посещение микроцентра «Космическое пространство»
	«Почетные граждане Татарстана»	Знакомить детей с достижениями людей труда.	Виртуальная экскурсия
	Слушание музыкальных произведений о Родине	Познакомить детей с музыкой о Родине ; воспитывать любовь и уважение к малой Родине	Слушание песен о Родине, Москве в исполнении И. Кобзона, Д. Маликова, С. Ротару, Н. Михалкова

Май	Праздник «День Победы»	<p>Пробудить в детях чувство сострадания, сопереживания и гордости за героизм своего народа, уважительное отношение к защитникам отечества, ветеранам Великой Отечественной войны;</p> <p>Прививать учащимся внимание, уважительное отношение к своим товарищам, подготовившим праздничный концерт;</p> <p>Учить пониманию прекрасного, побуждать к участию в школьных мероприятиях, развивать художественные и творческие способности</p>	<p>Презентация «Бессмертный полк», «Люди, прославившие Россию»</p>
	Участие в социальных акциях, посвященных Дню Победы.	<p>Воспитать современную культурную личность, обладающую чувством патриотизма, гордости за свой народ, его историю; чувством сострадания и эмпатии.</p>	<p>Выставка работ детского творчества, посвященная Дню победы в Великой отечественной войне».</p>
	«Я, ты, он, она – вместе дружная семья»	<p>Уточнить и расширить представления детей о многонациональности России, культуре и традициях народов, населяющих нашу страну.</p>	<p>Просмотр презентации-клипа</p>
	Ситуативный разговор «Кто управляет страной?»	<p>Уточнить и расширить представления детей о президенте, правительстве России.</p> <p>Рассматривание карты России, отметить на ней флажками столицу России, Татарстана</p>	<p>Чтение художественной литературы. С. Есенин «Гой ты, Русь моя родная...</p>

Планирование работы по модулю «Я-человек»

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
сентябрь	<p style="text-align: center;">«Дети и родители»</p> <p>Цели: сформировать представление о значении семьи в жизни ребёнка, о трудностях детей, живущих вне семьи, о семейных традициях, интересных делах.</p>	<p style="text-align: center;">«Наш детский сад»</p> <p>Цель: воспитывать бережное отношение к детскому саду, уважение к сотрудникам, желание им доставить радость.</p>	<p style="text-align: center;">«Как я отношусь к другим детям?»</p> <p>Цель: воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, желание и умение считаться с правами других детей, развивать способность к оценке и самооценке, умение сравнивать, высказывать суждения.</p>	<p style="text-align: center;">«Учимся понимать переживания родных и близких нам людей».</p> <p>Цель: Развивать умения проявлять заботу о пожилых людях, малышах, понимать их эмоциональное состояние по мимике, жестам, интонациям голоса, оказывать им помощь, успокаивать.</p>
октябрь	<p style="text-align: center;">«Самый дорогой человек»</p> <p>Цель: развить у детей осознанное отношение к семье, понимание роли мамы как хранительницы очага, защитницы детей, сформировать умения и навыки выражения чувств.</p>	<p style="text-align: center;">«Как вести себя в обществе»</p> <p>Цель: развить представление о необходимости знания правил поведения, сформировать навыки поведения в общественных местах, опираясь на опыт детей.</p>	<p style="text-align: center;">«Давай помиримся»</p> <p>Цель: научить сдерживать негативные побуждения, избегать конфликтов, находить слова для оценки поведения, развить чувство юмора.</p>	<p style="text-align: center;">Дискуссия «Компьютерные игры: польза или вред»</p> <p>Цель: Формировать знания детей о правилах сидения за компьютером, в какие игры может играть дошкольник. Закрепить гимнастику для глаз.</p>
ноябрь	<p style="text-align: center;">«Братья и сёстры»</p> <p>Цель: сформировать осознанное понимание значимости родственных отношений, зависимость добрых отношений от личных качеств каждого; научить детей адекватным формам поведения.</p>	<p style="text-align: center;">«Я тебя прощаю»</p> <p>Цель: развить ответственность, самоконтроль, умение «читать» эмоциональное состояние по мимике и жестам.</p>	<p style="text-align: center;">«Я иду в театр»</p> <p>Цель: закрепить знание правил поведения в общественном месте, навыки общения в театре.</p>	<p style="text-align: center;">Беседа «Добро и зло»</p> <p>Цель: Формировать умение различать хорошие и дурные поступки. Способствовать выработке качеств характера: трудолюбие, отзывчивость, сострадание, доброжелательность.</p>

Декабрь	<p>«О бабушках и дедушках»</p> <p>Цель: сформировать осознанное восприятие старшего поколения как источника мудрости, опыта, терпеливого заботливого отношения к внукам.</p>	<p>«Мы едем в городском транспорте»</p> <p>Цель: закрепить правила поведения в общественных местах; воспитать уважение к незнакомым взрослым и сверстникам.</p>	<p>«Почему ты обиделся?»</p> <p>Цель: сформировать положительное отношение к противоположному полу, понятие о любви, умение высказать своё отношение.</p>	<p>Игры-упражнения «Когда я стану взрослым».</p> <p>Цель: Формировать представление о том, что такое профессия, вызвать интерес к разным профессиям, воспитывать уважение к людям-профессионалам, способствовать самостоятельности мышления и выбора.</p>
Январь	<p>«Учусь мечтать»</p> <p>Цель: подвести детей к пониманию того, что добрые мечты делают человека красивее, что они сбываются, если ты приложишь усилия, что по настоящему добрый человек и в мечтах помнит о других людях.</p>	<p>«Мы всё знаем и умеем»</p> <p>Цель: научить детей формулировать правила поведения, воспитывать чувство взаимопомощи, товарищества; учить детей анализировать собственные поступки.</p>	<p>«Легко ли быть справедливым?»</p> <p>Цель: научить высказывать своё мнение о выполнении правил поведения, находить определения для оценки поведения реальных людей, сравнивать его с поведением героев сказок и мультфильмов.</p>	<p>Дидактические игры «Кто такой «я» и каким я хочу быть. Цель: Воспитывать вежливость, формировать положительный образ «себя» в будущем, уметь находить для себя положительный идеал, формировать навыки мотивированного ответа, уметь видеть и находить в людях не только плохое, но и хорошее.</p>
Февраль	<p>«Учусь думать и поступать по своему»</p> <p>Цель: развить в детях чувство собственного достоинства, самостоятельности, независимости в интеллектуальных и физических действиях, сохраняя доброжелательные отношения между сверстниками, стремление радоваться успехам другого.</p>	<p>«Легко ли человеку, если он один?»</p> <p>Цель: развить понимание о связи и зависимости людей в жизни, способность замечать эмоциональное состояние окружающих, «читать» его на картинах, в иллюстрациях.</p>	<p>«Зачем нужен друг?»</p> <p>Цель: воспитать и развить осознанные взаимно доброжелательные отношения с ровесниками, понятия о дружбе, друзьях.</p>	<p>Беседа «Общаемся друг с другом». Цель: Уточнить знания о средствах общения людей; развивать фантазию, любознательность; воспитывать добрые чувства к сверстникам, желание общаться; наладить новые контакты в мире детей.</p>

Март	<p>«Учусь себя оценивать»</p> <p>Цель: развить у детей способность анализировать своё поведение, сравнивая его с общепринятыми нормами; воспитывать умение анализировать поведение сверстников доброжелательно; развить чувство юмора и способность сдерживать обиду при оценке сверстниками</p>	<p>«Мой родной язык»</p> <p>Цель: развить осознанное отношение к красоте русского языка; познакомить со словом «вульгаризм»; вызвать желание отказаться от грубых и бранных слов в собственной речи.</p>	<p>«Достаточно ли мы воспитаны?»</p> <p>Цель: научить детей пользоваться моральными сценками; развить самоконтроль, самооценку; развить желание радоваться успеху сверстников.</p>	<p>Беседа «Зачем надо учиться».</p> <p>Цель: Дать детям представление о преимуществе образованных людей над необразованными.</p>
Апрель	<p>«Привычки хорошие и плохие»</p> <p>Цель: формировать понятие о толковом словаре, раскрыть значение слова «привычка»; развить способность к анализу и сравнению, способность к самооценке.</p>	<p>«Такие разные и такие похожие»</p> <p>Цель: воспитывать доброжелательное отношение и терпимость к людям любой расы, национальности, веры, языковой группы, к детям с физическими недостатками.</p>	<p>«Почему бывают драки»</p> <p>Цель: сформировать у детей навыки общения; развить понимание смысла норм и правил поведения в среде сверстников; воспитать привычку достойно вести себя в конфликтной ситуации.</p>	<p>Беседа «Уважай отца и мать – будет в жизни благодать».</p> <p>Цель: Воспитывать любовь и уважение к родителям.</p>
Май	<p>«У мамы с папой гости»</p> <p>Цель: воспитать умение правильно вести себя в присутствии взрослых, самостоятельно находить себе занятие, проявлять терпение.</p>	<p>«Новенький (скоро в школу)»</p> <p>Цель: подготовить детей к переходу в новый коллектив; поупражнять в различных формах знакомства.</p>	<p>«Насколько я ответственный?»</p> <p>Цель: развить чувство ответственности, научить оценивать свои поступки, сравнивая с нормами для данного возраста, оценивать других доброжелательно.</p>	<p>Беседа «Каким я вижу себя в школе»</p> <p>Цель: Формировать представление у детей каким должен быть школьник. Закрепить правила поведения в общественном месте.</p>

Модуль «Работа с родителями»

Мероприятия	Возрастная группа	Ориентировочное время проведения
Нетрадиционное родительское собрание «Как воспитать у ребенка нравственно-патриотические чувства?» Онлайн анкетирование родителей на эту тему	Все возрастные группы	Сентябрь
Мастерская с родителями «Осенние забавы» (из природного материала)	Все возрастные группы	Октябрь
Школа для молодых родителей онлайн-анкетирование «Каким я вижу своего ребенка перед выпуском из детского сада»	Все возрастные группы	Ноябрь
Семейный конкурс «Новый год наступает, и новые игрушки каждой семье выбирает»	Все возрастные группы	Декабрь
Участие в семейной акции «Флэшмоб – зимние виды спорта»	Все возрастные группы	Январь
Изготовление семейных лэпбуков «Традиции нашей семьи»	Все возрастные группы	Февраль
Фотоконкурс семейных поделок «Все для наших милых мам и бабушек»	Все возрастные группы	Март
Семейный трудовой десант «Добрые дела – всегда похвала»	Все возрастные группы	Апрель
Создание семейного альбома «Будем память по жизни чтить»	Все возрастные группы	Май

Модуль «Здоровье и безопасность»

Мероприятия	Возрастная группа	Ориентировочное время проведения
«День солидарности в борьбе с терроризмом» «Как вести себя во время тревоги»	Все возрастные группы	Сентябрь

1. Моделирование ситуации «У меня зазвонил телефон» (друг, незнакомец, знакомый взрослый), «Кто стучится в дверь ко мне?».	Все возрастные группы	Октябрь
2. Неделя безопасности (ПДД, пожарная безопасность)		
Видео занятие «Твои права и обязанности»	Все возрастные группы	Ноябрь
Тематическое ООД «День борьбы с вредными привычками».	Все возрастные группы	Декабрь
«Осторожно гололед! - неделя безопасности»	Все возрастные группы	Январь
Спортивный флэшмоб «Спорт зимой»	Все возрастные группы	Февраль
Постановки спектаклей по пожарной безопасности	Все возрастные группы	Март
Организация выставки рисунков «Внимание – дети!» по ПДД в ДОУ.	Все возрастные группы	Апрель
Презентация: «Безопасное лето!»	Все возрастные группы	Май
Развлечение: «Мы за здоровый образ жизни»	Все возрастные группы	Июнь
Викторина для дошкольников «Сказочная безопасность»	Все возрастные группы	Июль
1. Квест - игра «Детство без опасности» (ОБЖ, ПДД, ЗОЖ)		Август
2. Малые летние олимпийские игры	Все возрастные группы	

Модуль «Сетевое взаимодействие с партнерами»

Мероприятия	Возрастная группа	Ориентировочное время проведения
1. Экскурсия по сел, взаимодействие с социальными объектами поселка – почта 2. Виртуальная экскурсия на почту	Старшие, подготовительные группы Младшие, средние группы	Сентябрь
Экскурсия в школу с посещением кабинетов	Старшие, подготовительные группы	Октябрь
Встречи с детьми и преподавателями Дома детского творчества	Все возрастные группы	Ноябрь
Он - лайн встреча с педиатром (Детская поликлиника)	Все возрастные группы	Декабрь
Организация и проведение экскурсии по школе – библиотека.	подготовительные группы	Январь
Клубный час: «Концерт с участием МБУ ЦДК»	Все возрастные группы	Февраль
1. «Экскурсия на стадион школы №1» 2. «Веселые старты» встреча с учащимися ВСОШ №1	Старшие, подготовительные группы	Март
Посещение МБУ «Высокогорский краеведческий музей» (тематические мероприятия с детьми)	Старшие, подготовительные группы	Апрель
Показ театрализованных постановок на тему «Безопасность» с участием ГАИ ГИБДД	Все возрастные группы	Май
1. Организация экскурсии - Сельская библиотека 2. Виртуальная экскурсия - сельская библиотека	Старшие, подготовительные группы Младшие, средние группы	Июнь
У нас в гостях - ГАИ ГИБДД «О работе инспектора ГИБДД»	Все возрастные группы	Июль

Встреча с интересными людьми – МЧС « Знакомство с профессией пожарного ».	Все возрастные группы	Август
--	-----------------------	--------

Модуль «Создание развивающей среды»

Мероприятия	Возрастная группа	Ориентировочное время проведения
Оформление интерьера группы на тему «Осень в гости к нам пришла», к Дню дошкольного работника	Все возрастные группы	Сентябрь
Месячник трудовой десант на прогулочном участке «Моя осенняя территория лучше всех»	Все возрастные группы	Октябрь
Оформление фотовыставки «Осень золотая», рисунки и поделки детей	Все возрастные группы	Октябрь
Пополнение атрибутами к сюжетно- ролевым играм	Все возрастные группы	Ноябрь
Оформление группы и холла ДОУ к Новому году «Скоро, скоро новый год»	Все возрастные группы	Декабрь
Месячник по благоустройству зимних участков «Снежный городок»	Все возрастные группы	Январь
Оформление помещений и холла к «Дню защитника Отечества», ко дню Родного языка	Все возрастные группы	Февраль
Оформление газеты «Мы мамочек и бабушек поздравим с женским днем»	Все возрастные группы	Март
Месячник по благоустройству и озеленению территории ДОУ, прогулочных участков	Все возрастные группы	Апрель

Оформление центра патриотического воспитания к празднику Великой Победы	Все возрастные группы	Май
Оформление родительских уголков “ Безопасность детей летом”	Все возрастные группы	Июнь
Пополнение атрибутов для игр на участке детского сада	Все возрастные группы	Июль
Смотр-конкурс по подготовке РППС к новому учебному году «Воспитательный потенциал предметно-пространственной среды группы».	Все возрастные группы	Август

Перспективное планирование по взаимодействию с семьями воспитанников

Сентябрь	
Консультации:	1. «Режим дня в детском саду и дома. Его значение в развитии и воспитании детей»
Родительское собрание	«Возрастные особенности детей шестого года жизни».
Другие мероприятия	1.Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего возраста». 2.Индивидуальные беседы о самочувствии детей дома. 3.Оформление родительского уголка – ОСЕНЬ 4.Привлечение родителей к сбору природного и бросового материала.
Октябрь	
Консультация:	1.«Поощрять или наказывать?» 2.«Как помочь ребенку запомнить цифры»
Другие мероприятия	1.Воспитатель советует «Еще раз о правах ребенка» 2. Мастерская с родителями «Осенние забавы» (из природного материала) 3. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. 4. Памятка: «Дорога не терпит шалости - наказывает без жалости» 5. Айболит советует «Невроз у детей»
Ноябрь	
Консультация	1. «Дисциплина на улице – залог безопасности»
Другие мероприятия	1.Индивидуальные беседы «О необходимости регулярного посещения детского сада» 2.Папка – передвижка: «День матери». 3.Изготовление подарка для мамочки 4. Школа для молодых родителей онлайн-анкетирование «Каким я вижу своего ребенка перед выпуском из детского сада» 5. Буклет «Внимание! Пневмония»
Декабрь	
Консультация	1. «Развиваем слуховое восприятие у детей старшего дошкольного возраста»
Другие мероприятия	1. Общесадовский конкурс «Новый год наступает, и новые игрушки каждой семье выбирает» 2. «К нам шагает Новый год» привлечение родителей к праздничному украшению группы. Совместный праздник «Новый год» 3. Папка – передвижка: «Зима». 4. Выставка детских рисунков «У леса на опушке, жила Зима в избушке...»
Январь	
Консультация	1. «Как дети учат друг друга разговаривать».
Родительское собрание	«Здоровье ребенка в наших руках». Двигательные игры-разминки.

Другие мероприятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитатель советует: памятка «Что нельзя приносить с собой в детский сад». 2. Буклет «Поможем детям запомнить времена года, месяцы, дни недели». 3. Папка – передвижка «Правила безопасности в стихах» 4. Участие в семейной акции «Флэшмоб – зимние виды спорта»
Февраль	
Консультация	1. «Значение продуктивной деятельности в домашних условиях для детей старшего дошкольного возраста»
Другие мероприятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитатель советует «Эффективное воспитание». 2. Оформление семейных газет, посвященных дню защитника Отечества «Наш папа» 3. Изготовление семейных лэпбуков «Традиции нашей семьи» 4. Папка-передвижка «Театрализованные игры, как средство формирования выразительности речи у детей старшего дошкольного возраста».
Март	
Консультация	1 «Самостоятельность ребёнка, её границы»
Другие мероприятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренник для милых мам. 2. Фотоконкурс семейных поделок «Все для наших милых мам и бабушек» 3. Папка – передвижка «Весна» 4. Воспитатель советует «7 педагогических принципов» 5. Индивидуальные беседы с родителями детей, трудно усваивающих программный материал.
Апрель	
Консультация	<ol style="list-style-type: none"> 1. ИКТ как средство приобщения дошкольников к истории и культуре своей малой Родины». 2. Консультация по внедрению разнообразных методов работы с книгой в практику семейного воспитания.
Другие мероприятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитатель советует: «Истерика» 2. Айболит советует «Плоскостопие» 3. Семейный трудовой десант «Добрые дела – всегда похвала»
Май	
Консультация	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Природа и нравственное воспитание детей старшего возраста» 2. «Для чего нужно развивать у детей интерес к природе»
Родительское собрание	«Наши успехи». Круглый стол: результаты диагностики.
Другие мероприятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитатель советует: «Творческое развитие ребенка». 2. Создание семейного альбома «Будем память по жизни чтить» 3. Индивидуальные беседы по диагностике детей на конец учебного года (нервно - психическое развитие ребёнка) 4. Буклет: «Осторожно ядовитые растения». 5. Трудовой десант. Участие родителей в благоустройстве группы, участка к летнему периоду: участка, клумбы, песок.

Перспективное планирование культурно-досуговой деятельности

№	Мероприятия	Цель	Дата проведения
1	Праздник “День Знаний”	Продолжать формировать у детей интерес к традиции отмечать первый день осени как День Знаний; создание эмоционального и психологического комфорта, праздничного настроения.	Сентябрь
2	Развлечение “Здравствуй, Осень!”	Создавать доброжелательную, праздничную атмосферу.	Октябрь
3	Веселый час, посвященный Дню Матери- “ Самый близкий и родной человек-МАМА!”	Формировать представления о своей семье, как о людях, которые живут вместе расширять знания детей о своей семье. Создавать доброжелательную, праздничную атмосферу	Ноябрь
4	«Зимние забавы»	Развивать ловкость, скорость, реакцию в выполнении заданий в эстафетах. Воспитывать чувство необходимости взаимовыручки, сплоченности в командных соревнованиях, желание заниматься спортом.	Декабрь
5	Физкультурно-оздоровительное развлечение «В поход за витаминами»	Приобщение детей к здоровому образу жизни; формировать знания дошкольников о сохранении и бережном отношении к своему здоровью, профилактических мероприятиях различных болезней; закрепить у детей навыки точечного массажа биологически активных зон; упражнять в прыжках в высоту с разбега с целью достать предмет, метании в движущуюся цель; совершенствовать навыки исполнения песен с движениями; развивать общую и мелкую моторику.	Январь
6	“День рождения Высокогорского района”	Расширять представления детей о родной стране, родном селе. Создавать доброжелательную, праздничную атмосферу	Февраль
7	“День родного языка”	Заложить основы интонационной выразительности речи. Дать возможность испытывать чувство радости от ожидания предстоящих событий.	Февраль

8	«Народная мастерская»	Обобщение знаний детей дошкольного возраста о народном искусстве; учить создавать образ, используя полученные навыки и приемы лепки; закреплять представления о процессе создания игрушек; развивать творческую инициативу и интерес к декоративно-прикладному искусству; воспитывать у детей уважение и интерес к народным игрушкам.	Март
9	Развлечение «Масленица», «Навруз»-	Создать детям праздничное настроение, условия для проявления положительных эмоций.	Март
10	Тематический день, посвященный дню рождения Г.Тукая	Заложить основы интонационной выразительности речи. Дать возможность испытывать чувство радости от ожидания предстоящих событий.	Апрель
11	Развлечение «Полет в космос»	Развитие познавательной активности, создание возможностей для самореализации детей.	Апрель
12	«Пусть всегда будет солнце, пусть всегда будет небо»	Создавать доброжелательную, праздничную атмосферу.	Май

